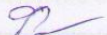
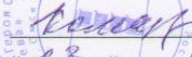
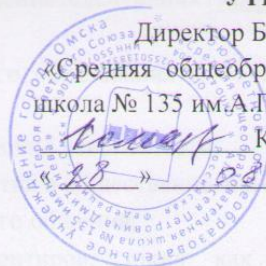


СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 135 им. А.П.Дмитриева»
Протокол № 2 от 28.08.2018 г.
Председатель Совета Учреждения
 Фесенко Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 135 им. А.П.Дмитриева»
 Комарова Е.В.
28 28 2018 г.



**План внеурочной деятельности для 10-11 классов
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им.А.П.Дмитриева»
на 2018-2019 учебный год.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся старшей школы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (введен в действие Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег.№ 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»; (в редакции приказа от 29 июня 2017 года № 613)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Устав БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им.А.П.Дмитриева».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в средней школе направлена на решение следующих задач:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в личностно значимые активные виды деятельности;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника средней школы - «Портрета выпускника средней школы». Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников» и «Юнармии»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Особенность организации внеурочной деятельности на уровне СОО заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей;
- внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- выбор обучающимися внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе обучающимися и их родителями (законными представителями);
- необходимость разработки педагогическими работниками рабочих программ внеурочной деятельности по каждому курсу, представленному в плане ВУД (рабочие программы могут составляться на 1 четверть, полугодие или учебный год);
- внеурочная деятельность осуществляется на основе деятельностного подхода, в том числе через такие формы как кружки, лаборатории, общественно полезные практики, мастерские, практикумы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, социальные практики и др.;
- при организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не более 50%;

- внеурочная деятельность ориентирована на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО
- формирование интереса и мотивации к математике и предметам естественнонаучного цикла.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; • использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; • развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; • становление активной жизненной позиции; • воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; • формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
Обще-	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков научно-интеллектуального труда;

интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; • формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; • овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; • формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование основы культуры межэтнического общения; • формирование отношения к семье как к основе российского общества; • воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы организации внеурочной деятельностью:

- проектная, учебно-исследовательская деятельность;
- индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- внеурочные занятия по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения;
- социальные практики – предметные лаборатории;
- организация деятельности ученических сообществ (кружки, секции, объединения обучающихся в Учреждении)
- воспитательная работа (внеклассные и внешкольные традиционные образовательные события;

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 700 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

***Распределение часов внеурочной деятельности
по годам основного общего образования***

№	Вид деятельности	10 класс	11 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов
Учебные недели		35	35
Количество часов за год		350 часов	350 часов
Итого		700 часов	

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Пед.совет, ШМО учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог дополнительного образования, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: два спортивных зала со спортивным инвентарем, хореографический зал, музыкальный кабинет, музыкальная техника, библиотека, читальный зал, актовый зал, кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 35 недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им.А.П.Дмитриева» не должна превышать предельно допустимую: 6 часов. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.
Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнком благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: - достижение обучающимися функциональной грамотности; - формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; - успешное овладение учебного предмета учебного плана; - предварительное профессиональное самоопределение; - высокие коммуникативные навыки; - сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы. Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом	приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
приобретение школьниками знаний	развитие ценностных	школьник может приобрести опыт

<p>об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.</p>	<p>отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.</p>	<p>исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.</p>
--	--	--

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, клуба, научного общества, детского объединения, системы мероприятий и т.д.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном мероприятии в форме творческой презентации, творческого отчёта, научного исследования, концерта, спектакля и т.д.
- Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике в конце учебного года подводятся итоги и награждение обучающихся.

- Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Годовой план организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов на 2018-2019 учебный год

Краткосрочные курсы внеурочной деятельности (55%) – 14 часов в неделю

Направление	Классы	Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога
Обще-интеллектуальное		«История в фактах и противоречиях»	4	Синельник И.В.
		«По страницам истории»	3	Синельник И.В.
		«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	2	Чумакова Л.А.
		«Увлекательное чтение на английском языке»	2	Вейнбергс М.Н.
Всего:			11	

Ученические сообщества (45%) – 9 часа в неделю

Направление	Классы	Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога
Духовно-нравственное спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное направление	10	«Юнармия»	4	Тарасов С.О.
		«Российское движение школьников»	5	Писаренко И.А.
Итого			9	

Воспитательные мероприятия

Классы	Название мероприятия	Кол-во часов	ФИО педагога
10 классы	Линейка, посвящённая празднику «День Знаний»	5	Чумакова Л.А.
	Школьный фестиваль искусств «Сияние звезд»		
	День Героев Отечества		
	Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (по отдельному плану)		
	Праздничный концерт учащихся посвящённый Дню 8-е марта		
	День рождения школы		
	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		
	Декада «Нам завещаны память и слава!» (по отд. плану)		
	День детства		
	Последний звонок		
10 классы	Линейка, посвящённая празднику «День Знаний»	5	Вейнбергс М.Н.
	Школьный фестиваль искусств «Сияние звезд»		
	День Героев Отечества		

	Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (по отдельному плану)		
	Праздничный концерт учащихся посвященный Дню 8-е марта		
	День рождения школы		
	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		
	Декада «Нам завещаны память и слава!» (по отд.плану)		