

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 135 им. А. П. Дмитриева»
Протокол № 2 от 28.08. 2018 г.
Председатель Совета Учреждения
Фесенко Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 135 им. А. П. Дмитриева»
Комарова Е.В.
2018 г.



План внеурочной деятельности для 5-9 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А. П. Дмитриева» на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся основной школы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (введен в действие Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»); (в редакции приказа от 29 декабря 2014 г. № 1644).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А. П. Дмитриева».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе

свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, воспитание и социализация духовно-нравственной личности

Внеурочная деятельность в основной школе направлена на решение следующих **задач**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; • использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; • развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; • становление активной жизненной позиции; • воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; • формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —

	<p>способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
Обще-интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков научно-интеллектуального труда; • развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; • формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; • овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; • формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование основы культуры межнационального общения; • формирование отношения к семье как к основе российского общества; • воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее видах:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- художественное творчество
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Формы организации внеурочной деятельностью:

Кружки, художественные студии, спортивные клубы, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьное научное общество учащихся «Поиск», олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		35	35	35	35	35
Количество часов за год		350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов
Итого		1750 часов				

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной,

трудоустрой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им.А.П.Дмитриева»

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, старшая вожатая, социальный педагог).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Пед.совет, ШМО учителей

		начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: два спортивных зала со спортивным инвентарем, хореографический зал, музыкальный кабинет, музыкальная техника, библиотека, читальный зал, актовый зал, кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 35 недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им.А.П.Дмитриева» не должна превышать предельно допустимую: 6 часов. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. Рабочие программы внеурочной деятельности включают в себя следующие обязательные разделы:

титульный лист, результаты освоения программы, содержание программы с указанием форм и видов деятельности, тематическое планирование.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом	приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.	развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Организация мониторинга внеурочной деятельности:

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности: листы наблюдений, тесты, анкеты.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, клуба, научного общества, детского объединения, системы мероприятий и т.д.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном мероприятии в форме творческой презентации, творческого отчёта, научного исследования, концерта, спектакля и т.д. в конце учебного года
- Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио). На общешкольном празднике в конце учебного года подводятся итоги и награждение обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

**Годовой план организации внеурочной деятельности обучающихся
5-8 классов на 2018-2019 учебный год**

Краткосрочные курсы внеурочной деятельности (56%) – 104 часов в неделю

Направление	Классы	Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога
Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное, Общекультурное, Социальное направление	5 классы	«Планета дружбы»	3	Кошечкина И.В.
		«Планета дружбы»	3	Барашкова Ю.С.
		«Планета дружбы»	3	Киселева К.С.
		«Планета дружбы»	3	Бережная О.Н.
		«Планета дружбы»	3	Бегалимова Р.Д.
		«Планета дружбы»	3	Емельянова Е.А.
	6 классы	«Новое поколение»	3	Кузнецова М.А.
		«Новое поколение»	3	Аминова З.Х.
		«Новое поколение»	3	Данилова С.А.
		«Новое поколение»	3	Шевченко Н.В.
		«Новое поколение»	3	Балашова В.В.
		«Новое поколение»	3	Савина Е.Е.
	7 класс	«Движение вверх»	2	Заливина В.В.
		«Движение вверх»	2	Дорохова Г.Ф.
		«Движение вверх»	2	Левина М.Я.
	8 класс	«Путь к успеху»	2	Дмитрюк Т.В.
		«Путь к успеху»	3	Прилепина Н.Ф.
		«Путь к успеху»	3	Бурыгина Л.А.
Обще-интеллектуальное	5-8 класс	«Второй иностранный – английский»	2	Киселева К.С.
		«Второй иностранный – английский»	2	Бегалимова Р.Д.
		«Второй иностранный – французский»	15	Галко Л.А.
		«Второй иностранный – немецкий»	17	Дорохова Г.Ф.
	5 класс	«По ступенькам русского языка»	1	Данилова С.А.
		«По ступенькам русского языка»	1	Аминова З.Х.
		«По ступенькам русского языка»	1	Чумакова Л.А.
		«Юный математик»	3	Кошечкина И.В.
	6 класс	«Увлекательная математика»	2	Кошечкина И.В.
		«Увлекательная математика»	2	Зиминова А.В.
		«Развиваем дар слова»	2	Аминова З.Х.
	7 класс	«Азбука юриста»	1	Синельник И.В.
		«Тайны русского языка»	1	Мартюшева Е.М.
		«Математика для всех»	2	Зиминова А.В.
	8 класс	«Загадки русского языка»	1	Чепанова О.Ю.
		«Математика и я»	1	Дмитрюк Т.В.
	Всего:			104

Ученические сообщества (24%) – 41 часа в неделю

Направление	Классы	Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное	5-8 классы	Кружок пулевой стрельбы «Стрелок»	2	Тарасов С.О.
		Секция «Волейбол»	8	Сихварт Л.А.
Социальное направление	5-8 классы	Секция «Школа безопасности»	2	Дьякова Е.Г.
		Экологический отряд «Экодети»	2	Заливина В.В.
		Кружок «Юный журналист»	5	Чепанова О.Ю,
		Кружок «Встреча с прекрасным»	2	Синельник И.В.
Общекультурное направление	5-8 классы	Кружок «Рукодельница»	2	Прилепина Н.Ф.
		ИЗО студия	4	Васюкович Е.П.
		«Мир праздника»	10	Писаренко И.А.
Общеинтеллектуальное направление	5-8 классы	«Юный информатик»	4	Савина Е.Е.
Итого			41	

Воспитательные мероприятия (20%) – 36 часов в неделю

Классы	Название мероприятия	Кол-во часов	ФИО педагога
5-8 классы	Линейка, посвящённая празднику «День Знаний»	5	Бережная О.Н.
	Школьный фестиваль искусств «Сияние звезд»		
	Мастерская Деда Мороза		
	День Героев Отечества		
	Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (по отдельному плану)		
	Праздничный концерт учащихся посвящённый Дню 8-е марта		
	День рождения школы		
	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		
	Единый день профилактики вредных привычек		
	Декада «Нам завещаны память и слава!» (по отд.плану)		
	День детства		
	Последний звонок		
	Участие в городских конкурсах художественно-эстетической направленности и фотоконкурсах		
	Неделя истории (по отдельному плану)		
5-8 классы	День пожилого человека.	4	Барашкова Ю.С.
	Сбор макулатуры		
	Конкурс «Каждый выбирает для себя» (ЗОЖ)		
	Мастерская деда мороза		
	Театральный день. Поездка в ДК «Сибиряк»		
	Неделя естественного цикла (по отдельному плану)		
	Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (по отдельному плану)		
	День рождения школы		
	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»		

Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		
Декада «Нам завещаны память и слава!» (по отд. плану)		
День детства		
Участие в конкурсах биолого-экологической направленности		
День толерантности (16 ноября)	4	Тарасов С.О.
Мастерская деда мороза		
Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (по отдельному плану)		
День рождения школы		
Декада «Нам завещаны память и слава!» (по отд. плану)		
День детства		
Участие в конкурсах и соревнованиях гражданско-патриотической направленности		
Открытие школьной спартакиады	4	Гридасов С.И.
Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (спортивные соревнования)		
Школьные соревнования «Колесо безопасности»		
Спортивно-оздоровительн. эстафета «Сильные, смелые, ловкие».		
Школьные соревнования по перестрелке		
Школьные соревнования по баскетболу		
Участие в соревнованиях окружного и городского уровня		
Неделя математики	2	Дмитрюк Т.В.
Школьная научно-практическая конференция		
Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности		
Школьный фестиваль искусств «Сияние звезд»	4	Чумакова Л.А.
День Героев Отечества		
Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (по отдельному плану)		
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		
Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции		
Декада «Нам завещаны память и слава!» (по отд. плану)		
Неделя русского языка и литературы		
Участие в конкурсах духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности		
Школьные этапы конкурса сочинений		
Работа с поисковым отрядом «Память»		
Неделя математики	4	Пахоменко О.А..
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности		
Подготовка и проведение Дня детства		
День пожилого человека.		
День учителя		
День матери		
День защитника Отечества		
Праздничный концерт учащихся посвящённый Дню 8-е марта		
Участие в конкурсах биолого-экологической направленности		
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	5	Святкина Л.П.
Экологические субботники		
Участие в конкурсах и акциях городского и областного уровня		

Конкурс «Каждый выбирает для себя» (ЗОЖ)		
Сбор макулатуры		
Неделя естественного цикла (по отдельному плану)		
Линейка, посвящённая празднику «День Знаний»	4	Рейтер Е.Ю.
Школьный фестиваль искусств «Сияние звезд»		
День Героев Отечества		
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»		
Неделя истории (по отдельному плану)		
Месячник героико-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества (по отдельному плану)		
Декада «Нам завещаны память и слава!» (по отд.плану)		
Последний звонок		
Участие в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности		
Работа с поисковым отрядом «Память»		
Итого:		