

## Публичный отчет Комаровой Е.В.,

директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им.

А.П. Дмитриева» за 2016 – 2017 учебный год

### **Общие итоги образовательного процесса в 2016-2017 учебном году.**

2016 - 2017 учебный год стал для педагогического коллектива школы годом продолжения внедрения новых образовательных стандартов начальной и основной школ. Результаты образовательного процесса, проблемы управления им изложены в данном анализе.

В сентябре 2016 года в школе к обучению приступили 1108 человек. В течение учебного года прибыли 20 и выбыли 15 учащихся. Основные причины выбытия учащихся - изменение места жительства, переход в другие учебные учреждения, а также выезд в страны ближнего или дальнего зарубежья.

В конце 2016-2017 учебного года в школе обучались 1113 учащихся. В мае 2017 года прошли промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию 1113 учащихся, из них:

- во 2-4 классах- 416 учащихся;
- в 5-9 классах- 488 учащихся;
- в 10-11 классах - 89 учащихся.

120 учащихся первых классов в течение учебного года прошли обучение без отметок и все переведены во второй класс.

По итогам учебного года в школе 63 учащихся (5,22 %) овладели знаниями на высоком уровне образовательного стандарта (окончили учебный год на «отлично») и этот показатель на 2,51 % ниже прошлого учебного года (7,73 %).

Количество учащихся, овладевших знаниями на высоком уровне образовательного стандарта по уровням обучения:

- НОО: во 2-4 классах 35 учащихся (8,68 %);
- ООО: в 5-9 классах 26 учащихся (5,43 %);
- СОО: в 10-11 классах 2 учащихся (1,98 %).

Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 20 человек.

В 2016-2017 учебном году 564 учащихся (56,68 %) овладели знаниями на повышенном уровне. По итогам 2016-2017 учебного года, имеют «4» и «5» (не считая отличников):

- во 2-4 классах – 289 учащихся (69,47 %);
- в 5-9 классах – 240 учащихся (49,18 %);
- в 10-11 классах – 35 учащихся (38,46 %).

**Сравнительный анализ качества знаний, выше образовательного стандарта за последние 3 года (по уровням образования)**

Параллель классов	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-е - 4-е	69,61 %	66,67 %	69,47 %
5-е - 9-е	46,31 %	48,86 %	49,18 %
10-е - 11-е	44,85 %	35,4 %	38,46 %
2-е - 11-е	<b>54,67 %</b>	<b>54,41 %</b>	<b>56,68 %</b>

Наблюдается повышение показателей качества знаний по сравнению с прошлым годом (на 2,27 %).

**Сравнительный анализ количества обучающихся школы, имеющих знания на высоком, повышенном и критическом уровне**

Уровень знаний	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Уровень выше образовательного стандарта (обучаются на «5»)	7,45 %	7,73 %	5,22 %
Повышенный уровень образовательного стандарта (обучаются на «4 и 5»)	43,6 %	45,95 %	46,95
Закончили с «3»	46,89 %	50,32 %	47,83 %
Пониженный уровень образовательного стандарта (имеют	0 %	0 %	0 %

Сравнительный анализ количества обучающихся, имеющих знания на высоком, повышенном и допустимом уровнях за последние годы обучения, показывает изменения в пределах нормы.

### **1.2. Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В 2016-2017 учебном году в начальной школе обучалось 416 человек (на конец года). Обучение в 1-х-4-х классах проводилось по программе «Школы России».

#### **Сведения об учителях начальных классов:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1.	Фомиченко С.А.	1-1,3-2	высшее	первая
2.	Милютина И.Н.	1-2,3-5	высшее	первая
3.	Черепанова И.В.	1-3,4-3	высшее	высшая
4.	Батеха М.В.	2-1,4-1	высшее	высшая
5.	Курнышова Е.А. (рук. М.О.)	2-2,3-6	высшее	первая
6.	Гусева Е.А.	2-3	высшее	высшая
7.	Лукина С.Б.	2-4,4-2	высшее	высшая
8.	Усова И.В.	3-1	среднее спец.	первая
9.	Коротич Л.В.	3-3	среднее спец.	первая
10.	Генкель Н.А.	3-4	высшее	первая
11.	Мадюдя О.А.	4-5	высшее	первая
12.	Мякишева Е.В.	4-4	высшее	первая
13.	Бондаренко М.В.	1-4,4-6	высшее	первая

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 13 учителей начальных классов. Необходимо отметить, что все учителя начальных классов стремятся к повышению квалификационной категории. На сегодняшний день все имеют квалификационную категорию.



Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и социального педагога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Параллель	Общее кол-во учеников в параллели	Высокий уровень «5»	Повышенный уровень «4-5»	Выше образовательного стандарта	%	Ниже образовательного стандарта	Уровень стандарта (%)	Классные руководители
2-е классы	127	6	94	33	74,02	0	100	Батеха М.В. Курнышова Е.А. Гусева Л.Г. Лукина С.Б.
3-и классы	149	17	106	43	71,14	0	100	Усова И.В. Фомиченко С.А. Коротич Л.В. Генкель Н.А. Милютин И.Н. Курнышова Е.А.

4-е классы	140	12	89	127	77,76	0	100	Батеха М.В. Лукина С.Б. Черепанова И.В. Мякишева Е.В. Мадюдя Е.А. Бондаренко М.В.
---------------	-----	----	----	-----	-------	---	-----	---

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

### Результаты обучения учащихся 2-4 классов по итогам 2016-2017 учебного года

#### Сравнительный анализ результатов обучения учащихся 2 – 4 классов за последние два учебных года

Всего обучающихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Выводы
	231	416	
Высокий уровень образовательного стандарта (обучаются на «5»)	48 (12,1 %)	35 (8,24 %)	
Повышенный уровень образовательного стандарта (обучаются на «4 и 5»)	214 Итого (262 человека (66,67 %)	254 Итого 289 человека (69,47 %),	
Пониженный уровень образовательного стандарта (имеют «2»)	0	0	
Уровень успеваемости	100 %	100 %	

**Результаты обучения учащихся 2-4 классов по итогам 2016-2017 учебного года (по классам) прилагаются в отчете успеваемости из Дневника.ру**

На параллели 1-х классов были сформированы четыре класса. (классные руководители Бондаренко М.В., Фомиченко С.А., Черепанова И.В., Милютина И.Н.). В конце года обучающиеся выполняли итоговые комплексные работы за первый класс. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 1-х классов сформированы следующие УУД: навыки осмысленного чтения, умение работать с текстом, умение работать по предложенной инструкции.

По результатам комплексной работы за год можно сделать следующие выводы:

Работу выполняли 125 обучающихся (88%) С работой справлялись все обучающиеся самостоятельно без помощи учителя. 35% показали уровень выполнения выше среднего, 43% средний уровень, 8 % – ниже среднего. Низкий уровень выполнения данной работы объясняется тем, что дети не умеют на достаточном уровне самостоятельно воспринимать прочитанное задание, планировать свою деятельность, проверять выполненное задание. В первом классе происходит только становление учебной деятельности. Обучающиеся 1-х классов продемонстрировали высокий уровень овладения следующими учебными умениями: умение пересчитать предметы в пределах 10 и записать результат с помощью цифр, умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел, умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и событийный ряд.

**Наибольшие трудности вызвали задания:**

Направление задания	Возможная причина невыполнения	Пути коррекции
умение читать	низкий уровень	продумать систему

<p>информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и изделия человека</p>	<p>развития умения проводить классификацию объектов, что подтверждается и другими работами, выполненными учениками 1-х классов</p>	<p>коррекционных упражнений, включать их в различные уроки согласно тематике.</p>
<p>умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях</p>	<p>задание состояло из двух частей, первую часть задания дети просто не увидели, что говорит о низком уровне умения воспринимать прочитанное задание, планировать свою деятельность. Аналогичное задание было включено в работу по русскому языку. Справились 72% обучающихся</p>	<p>продолжить работу над умением читать учебное задание, планировать свою деятельность по его выполнению, учить контролировать свою работу</p>
<p>Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записывать ответ в свободной форме, умение объяснять значение слова</p>	<p>низкий уровень развития связной речи детей, неумение строить высказывание в виде предложения. Подтверждается также работой по чтению.</p>	<p>предусмотреть систему работы над развитием связной речи обучающихся, продолжить учить построению предложения как ответа на поставленный вопрос, учить высказывать собственное мнение, оформлять высказывания в письменной речи.</p>

Наибольшую тревогу вызывают обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения данной работы по базовой части. Необходимо в

новом учебном году запланировать с данными обучающимися индивидуальную коррекционную работу.

По итогам проверки техники чтения можно сделать вывод, что 96% учеников 1-х классов продемонстрировали высокий (от 45 слов) и средний уровень скорости чтения. Но при этом 4% обучающихся читают менее 25 слов в минуту, не могут выразить главную мысль текста, т.е. не понимают прочитанного.

100 % учеников 1-х классов справились с заданиями итоговой контрольной работы по русскому языку на уровне стандарта и выше, из них 71 % выполнили работу на высоком и повышенном уровне. Обучающиеся умеют списывать текст, написанный на доске письменным шрифтом без ошибок и исправлений, но умение переносить слова сформировано недостаточно. До 25% обучающихся допускают исправления при списывании текста. Это говорит о начальном этапе сформированности таких регулятивных УУД как самоконтроль при выполнении учебной задачи. Обучающиеся успешно справились с диктантом. Но, при этом, 26% обучающихся допускают в диктанте специфические ошибки на пропуск, замену, искажение букв, что говорит о возможной логопедической патологии, нарушении фонематического восприятия у детей. 22% допустили ошибки при правописании имен собственных, 18% обучающихся испытывают трудности в определении ударного слога в словах, что может негативно отразиться на изучении правописания безударных гласных в различных частях слова. Относительно большой процент детей имеет трудности с определением мягкости и твердости согласных звуков в слове.

58 % учеников 1-х классов выполнили итоговую работу по математике на высоком и повышенном уровне. 4 % не справились с работой. 46 % допускают ошибки на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, 46% - на черчение отрезка измененной длины (43%). 50% обучающихся испытывают трудности в расположении чисел в указанном порядке, что может быть связано с недостаточной сформированностью такого УУД как умение принимать учебную задачу, действовать в строгом соответствии с инструкцией. Обращает внимание средний уровень выполнения заданий дополнительной части.

Обучающиеся 2 классов (классные руководители Батеха М.В., Курнышова Е.А., Гусева Л.Г., Лукина С.Б.) выполняли итоговые контрольные работы по математике и русскому языку. 70 % учеников выполнил работу по математике на высоком и повышенном уровне, 4 % с работой не справились. Были проверены:



- вычислительные навыки (умение выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, умение находить значение сложного выражения, применять правила порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок)
- умения решать простые уравнения,
- умения решать составные задачи,
- умения чертить прямоугольник с заданными сторонами, находить его периметр.

Результаты выполнения работы:

С работой на уровне стандарта справились 100% обучающихся. Выполнили работу на высоком и повышенном уровне 61 % второклассников, на среднем и пониженном уровне - 39%, на низком уровне- 0% учеников 2-х классов. Наибольшие затруднения вызвали задание «Найти периметр прямоугольника» (ошибки допустили 35% учеников). Вероятнее всего, что тема учителями недостаточно отработана. При повторении в начале года учителям 2-х классов необходимо включать задания на отработку данной темы.

Вычислительные ошибки допустили 23% учеников. Следовательно, ими недостаточно усвоен алгоритм письменного сложения и вычитания, уровень знания таблицы умножения низок. Но т.к. изучение таблицы умножения находится в стадии изучения, то тема будет отрабатываться на уроках в следующем учебном году.

Русский язык: 60% учащихся справились с работой на высоком и повышенном уровне, 40 % справились с работой на среднем уровне, 0 % учеников с работой не справились.

Работа состояла из диктанта (объем текста 44 слова, включающий все изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, правописание гласных после шипящих, правописание имен собственных, правописание смягчающего и разделительного ь) и грамматического задания.

Проверялись умения

- писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические правила.
- находить грамматическую основу предложения.
- определять части речи.
- выбирать из текста однокоренные слова, не путать их с формами слова.
- определять количество звуков и букв в слове.

Результаты выполнения работы:

С диктантом справились на высоком и повышенном уровне 60% учеников, на среднем уровне - 40%,.

Грамматическое задание: на высоком и повышенном уровне выполнили работу 91% учеников, на среднем уровне - 8%.

Выводы и предложения:

1. С контрольными работами ученики 2-х классов справились на достаточно высоком уровне.
2. Учителям 2-х классов необходимо провести серьезную работу по планированию системы уроков повторения с включением тем, которые обучающимися не усвоены прочно.
3. Учителям 2-х классов необходимо обратить внимание на то, что наибольшее количество ошибок допущено на пропуск, замену, искажение слов и букв. (ошибки допускают до 32%). Это может быть обусловлено нарушением фонематического слуха, наличием той или иной логопедической патологии.
4. У обучающихся недостаточно развито умение определять части речи. (ошибки допустили 28% учеников, выполнивших работу). Учителям 2-х классов включить в уроки повторения систему корректирующих упражнений.
5. 21% учеников допустил ошибки на правописание буквы разделительный Ь, что также может быть связано с наличием логопедической патологии у детей.

На параллели 3-х классов работали учителя: Усова И.В., Фомиченко С.А., Коротич Л.В., Генкель Н.А., Милютин И.Н., Курнышова Е.А.

Проведённый в 3-х классах мониторинг уровня сформированности УУД показывает, что в целом по параллели у 71 % обучающихся наблюдается положительная динамика показателей уровня сформированности регулятивных УУД, из них: у 59% - планирование, оценка, классификация; анализ - у 64 %; синтез - у 55%; сравнение - у 59%; обобщение – у 77%; выявление причинно- следственных связей – у 50 % обучающихся.

Контрольная работа по математике состояла из пяти заданий: задания №1-4 базового уровня сложности и задание № 5 повышенного уровня, проверялось освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 4 классе.

Проверяемые учебные умения и навыки:

1. Решение составной задачи.
2. Вычислительные навыки в пределах 1000.
3. Порядок действий при решении выражений.
4. Решение сложного уравнения.
5. Нахождение периметра и площади прямоугольника.

Обучающимися усвоено большинство проверяемых элементов содержания: подготовка учащихся соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять задания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач-23%.

– учащиеся демонстрируют способность выполнять по математике задания повышенного уровня - 46,2 %

– учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания высокого уровня сложности –15,4 %

Но 10% учеников 3-х классов имеют недостаточную предметную подготовку по математике. Эти обучающиеся продемонстрировали базовый и неудовлетворительный уровень подготовки. Эта группа учащихся не овладела необходимыми познавательными УУД, что позволяет говорить о возможных проблемах при дальнейшем изучении математики. Для этой группы необходимо принятие неотложных целенаправленных действий по ликвидации пробелов в знаниях.

Обучающимися усвоено большинство проверяемых элементов содержания по русскому языку, за исключением типичных ошибок, допущенных в диктанте - написание слов с безударными гласными в корне и в грамматическом задании – в определении состава слова. Более половины обучающихся (диктант -81,4%, грамматическое задание-85,5%) получили отметки «4» и «5».

18,5% и 14,8% показали средний уровень предметных результатов.

Задания итоговой работы по русскому языку были составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: орфография, фонетика, графика, синтаксис, морфология. Работа состояла из 2-х частей (диктант и грамматические задания). В текст включены изученные орфограммы: безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением, сочетания чу, щу, непроизносимые и парные согласные.

Целью работы являлось определение достижения учащимися 3-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку за год, а также сформированности общеучебных умений : правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия

Грамматическое задание:

В работу включены 4 задания базового уровня. За каждое правильно выполненное задание обучающиеся получают по 1 баллу. Максимальное кол-во баллов за грамма-гические задания- 4

Типичные ошибки в диктанте:

1. Орфография. Безударная гласная, проверяемая ударением – 18, 6 %
2. Фонетика. Замена, пропуск букв – 18, 6 %

3. Орфография. Парная согласная в корне - 14,8 %
4. Орфография. Непроизносимая согласная – 18,6 %
5. Орфография. Сочетания ЧУ, ЩУ – 7,4%

Анализ выполнения грамматических заданий:

Задание	Процент выполнения	Уровень сформированности УУД
Синтаксис. Части речи	85,2%	Повышен.
Графика. Соотношение слова и схемы	71,4% %	Базовый
Морфология. Определение частей речи	85,2%	Повышен.
Определение падежей имён существительных	89%	Повышен.

В 4-х классах классными руководителями были Батеха М.В., Лукина С.Б., Черепанова И.В., Мякишева Е.В., Мадюдя Е.А., Бондаренко М.В.

Впервые ученики 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 1381 проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»,

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого

образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
4	<b>140</b>	<b>132</b>	45	59	28	0
			<b>34,1%</b>	<b>44,7%</b>	<b>21,2%</b>	<b>0%</b>

**Выводы:** уровень стандарта выполнили - 100% учеников, выше стандарта – 78,1%.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 10).

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 15 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания № 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12(1), 13(1), 14 (1), 14(2), 15(1), 16 (1).

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Ученики 4-х классов лучше, чем их сверстники в регионе умеют:

1. распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
2. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
3. определять тему и главную мысль текста.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Также недостаточными являются умения обучающихся выражать просьбу, благодарность с соблюдением норм речевого этикета, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии. Значительно ниже средних результатов по региону и по России умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

### **Результаты ВПР по математике**

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>132</b>	75	39	18	
			<b>56,%</b>	<b>29,5%</b>	<b>13,6%</b>	<b>0</b>

**Выводы:** уровень стандарта выполнили - 100 % учеников, выше стандарта – 85%.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых необходимо выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). На достаточном уровне четвероклассники владеют основами пространственного воображения, описывают взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, владеют основами логического и алгоритмического мышления, умеют решать задачи в 3-4 действия

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

#### **Результаты ВПР по окружающему миру**

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4	На «3»	На «2»
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>132</b>	25	85	22	-
			<b>18,9%</b>	<b>64,3%</b>	<b>16,6%</b>	<b>0</b>

Выводы: уровень стандарта выполнили - 100 % учеников, выше стандарта – 83 %.

Ученики 4-х классов на высоком уровне овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и социальных явлений действительности: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе

модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы с овладениями материала по темам: «Материки», «Природные зоны».

**Выводы и предложения:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании М О учителей начальных классов.
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах.
3. Заместителю директора Глушковой Н.А. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

Интересной и познавательной была для обучающихся 4-х классов работа по выполнению групповых проектов. Ученики выполняли конструкторские проекты «Что мы знаем о городе Омске», «Омские писатели и поэты», «Открытие ветерану». В работе принимал участие 131 ученик. Групповой проект направлен на оценку уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Помимо этого, выполнение этой работы было направлено на формирование ценностно-смысловой и социальной компетентностей, носило явный воспитательный характер.

Наиболее высокий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД показали ученики 4-3,4-2 класса (учитель Черепанова И.В. и Лукина С.Б.) Сравнивая результаты выполнения групповых проектов наших четвероклассников со средними показателями по региону, следует отметить, что по большинству регулятивных УУД наши показатели на уровне или выше, чем средние по области. Коммуникативные умения также сформированы у большинства наших учеников 4-х классов. Несколько ниже показатели по таким УУД как "активность в планировании" и "участие в презентации".

**Общие выводы и предложения:**

1. Образовательные программы выполнены полностью.
2. Несовпадения учебных часов по плану и фактически выданных, произошедшее в связи с календарными праздникам, карантинном и другими объективными причинами ликвидировано за счет укрупнения дидактических



единиц, часов повторения, выдачи тем крупными блоками.

3. Всем учителям начальных классов необходимо спланировать работу по ликвидации пробелов знаний по темам, на которые было допущено наибольшее количество ошибок.
4. Учителям 1-4 классов уделять особое внимание формированию навыков определения безударных гласных, проверки гласных ударением.
5. Спланировать работу по формированию УУД, т.к. отдельные темы прочно не усвоены.
6. Обратит внимание при повторении на правописание парных согласных, правила переноса, целенаправленно формирование произвольного внимания, т.к. систематически обучающихся допускают замену букв на письме, работать над формированием навыков анализа, синтеза, сопоставления.
7. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и спланировать работу по их ликвидации.
8. Руководителю методического объединения Курнышовой Е.А при планировании работы МО обратить особое внимание на систему работы педагогов по ликвидации пробелов знаний и формированию УУД, целенаправленной подготовки обучающихся 4-х классов к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.
9. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом, аналитической работе по отслеживанию формирования УУД.
10. Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справлялись. Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:
  - усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя лично- ориентированный подход и современные педагогические технологии; каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по

ФГОС. Но далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Активнее внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рациональнее использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашних заданий обучающимися в дневниках, своевременно выставлять отметки в дневник и электроны дневник. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать на уроке разные формы работы. Итоги различных видов контроля активнее рассматривать на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

### **1.3. Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В 2016-2017 учебном году промежуточную аттестацию в 5-9 классах прошли 488 учащихся.

#### **Сравнительный анализ результатов обучения учащихся 5 – 9 классов за последние три учебных года**

Всего обучающихся	Результаты 2014-2015 учебного года	Результаты 2015-2016 учебного года	Результаты 2016-2017 учебного года
		488	481
Высокий уровень образовательного стандарта (обучаются на «5»)	27 (5,43 %)	29 (5,84%)	26 (5,43 %)
Повышенный уровень образовательного стандарта (обучаются на «4 и 5»)	199 (Итого 226 человек 46,31 %)	206 (Итого 235 человек 48,86 %)	214 (Итого 240 человек 49,18 %)
Пониженный уровень образовательного стандарта (имеют «2»)	0	0	0
Уровень успеваемости	100 %	100 %	100 %

Результаты обучения учащихся 5-9 классов по итогам 2016-2017 учебного года (по классам) прилагаются в отчете успеваемости из Дневника.ру

На параллели пятых классов в начале учебного года были сформированы три классных коллектива. Первого сентября 2016 года приступили к обучению 82 пятиклассника.

В конце 2016-2017 учебного года в школе на параллели пятых классов обучалось 86 человек: завершили обучение на уровне выше образовательного стандарта 54,65 и этот показатель ниже результата прошлого учебного года 4-го класса (было 60,78 %). Освоение образовательной программы на уровне стандарта и выше – 100 %;

На параллели пятых классов шесть человек освоили программу на высоком уровне. Все учащиеся пятых классов успешно завершили обучение и 100 % учащихся переведены в шестой класс.

В течение 2016-2017 учебного года в школе по плану внутришкольного контроля проводилась работа по изучению прохождения адаптационного периода пятиклассниками. Учитывая особенности подросткового возраста, учителя – предметники, работающие в пятых классах, классные руководители, педагог–психолог, социальный педагог, заместитель директора проводили диагностику, оказывали консультационную помощь учащимся, а также проводили контрольные срезы по русскому языку, математике и другим предметам.

В апреле 2017 года в рамках школьного мониторинга образовательных достижений обучающихся основной школы в 5-х классах были проведены групповые проекты. Групповой проект направлен на оценку уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Для проведения исследования в форме выполнения обучающимися групповых проектов были разработаны и предложены следующие типы проектов:

- конструкторский,
- познавательный,
- социальный,
- исследовательский.

При выполнении групповых проектов обучающиеся должны были решить следующие задачи:

- продемонстрировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких

учебных дисциплин или предметных областей;

- проявить способности к сотрудничеству и коммуникации;
- продемонстрировать сформированность способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- показать готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- продемонстрировать уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- проявить навыки публичного выступления.

Тема групповых проектов в 5-х классах «Эмблема «День омича».

Результаты наблюдений за обучающимися в ходе проведения групповых проектов показали, что уровень сформированности метапредметных действий у обучающихся достаточно высок: в среднем все действия сформированы выше 70%.

Как показывает исследование, результаты по уровню сформированности коммуникативных УУД во всех классах выше, чем по уровню сформированности регулятивных УУД.

## Результаты выполнения групповых проектов в 5-х классах

УУД		Классы			По параллели	По области
		5-1	5-2	5-3		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Активность в планировании	70,2 %	51,7 %	58,3 %	<b>60 %</b>	60 %
	Распределение функций и их выполнение	71,1 %	82,5 %	83,3 %	<b>79 %</b>	86 %
	Соответствие исполнения плану	84,2 %	82,5 %	87,5 %	<b>84,7 %</b>	84 %
	Активность в контроле своих действий	57,9 %	65 %	68,8 %	<b>63,9 %</b>	73 %
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Участие в презентации	94,7 %	75 %	90 %	<b>86,6 %</b>	75 %
	Возникновение конфликта	86,8 %	90 %	73,3 %	<b>83,4 %</b>	данных нет
	Разрешение конфликта	71,1 %	72,5 %	75 %	<b>72,9 %</b>	100 %
	Активность/инициативность	57,9 %	67,5 %	62,5 %	<b>62,6</b>	данных нет
	Ориентация на партнёра	65,8 %	80 %	68,8 %	<b>71,5 %</b>	83 %
	Лидерство	42,1 %	52,5 %	75 %	<b>56,5 %</b>	60 %
Самооценка (по шкале от «1» до «10»)		6	5,8	7,1	<b>6,3 %</b>	-

Коммуникативные умения также сформированы у большинства наших учеников 5-х классов. Но показатели по таким коммуникативным УУД как "ориентация на партнёра при совместной работе", "умение разрешать конфликты" несколько ниже средних. Кроме того, практически у половины семиклассников не сформированы лидерские качества.

**Результаты освоения образовательной программы по отдельным предметам учащимися 5-х классов (высокий и повышенный уровни)**

Предмет	5-1 класс (%)		5-2 класс (%)		5-3 класс (%)	
	Вторая четверть	Итоги года	Вторая четверть	Итоги года	Вторая четверть	Итоги года
Английский язык	53,85	66,67	77,27	77,27	72,73	72,73
Биология (Драч В.В.)	86,67	96,43	82,14	85,71	83,20	85,71
География (Бурыгина Л.А.)	63,33	71,43	57,14	67,86	54,84	57,87
ИЗО	93,3	100	96,43	92,86	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100
История	86,67	100	92,86	96,43	100	96,43
Литература	63,33	75	75	67,86	70	83,33
Математика	57,14	67,86	64,29	71,43	73,33	76,67
Музыка	90	100	92,86	92,86	100	100
Обществознание	96,67	100	100	100	100	100
Русский язык	53,33	60,71	53,57	50	56,67	58,53
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	86,67	100	92,59	96,43	96,55	100

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся на уровне выше образовательного стандарта позволяет сделать выводы:

- Более 50 % учащихся 5-х классов владеют предметными знаниями, умениями и навыками на высоком и допустимом уровне.
- Степень обученности учащихся по классам составляет: в 5-1 классе – 77,44 %, в 5-2 классе – 72,98 %, в 5-3 классе – 78,81 %.
- Предметные результаты на высоком и повышенном уровне у обучающихся 5-2 класса составляют 50 %, следовательно, классному руководителю 5-2 класса Дороховой Г.Ф. необходимо более эффективно скоординировать действия учителей предметников, учащихся и родителей на получение более высокого результата.

Рекомендуется всем учителям предметникам, классным руководителям провести анализ результатов образовательного процесса.

Степень обученности учащихся по классам составляет: в 6-1 классе – 72,37 %, в 6-2 классе – 72,05%, в 6-в классе – 73,86 %. Уровень усвоения ООП ООО – 100 %. Все учащиеся шестых классов успешно завершили обучение и 100 % учащихся переведены в седьмой класс.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся на уровне выше образовательного стандарта по итогам текущего учебного года позволяет сделать вывод, что обучающиеся 6-х классов имеют затруднения:

- по географии в 6-2 классе степень обученности учащихся 54,90 % ,в (учитель Бурыгина Л.А.),
- по истории в 6-2 классе степень обученности учащихся 57,93 % (учитель Рейтер Е.Ю.),
- по русскому языку и литературе в 6-3 классе, степень обученности учащихся 55,56% (учитель Чепанова О.Ю.),
- по математике в 6-1 классе степень обученности учащихся 53,57 % (учитель Дмитрюк Т.В.).

Всем учителям названных предметов необходимо провести анализ причин снижения предметных результатов обучающихся в 2016-2017 учебном году оказать учащимся консультационную помощь.

В течение учебного года педагог-психолог Шинкевич А.А. и классные руководители проводили диагностику на определение уровня познавательного интереса, учебных предпочтений обучающихся 6-х классов. Малый педсовет по результатам диагностики уровня тревожности был проведен в декабре 2016 года. Учителям предметникам, классным руководителям рекомендуется продолжить работу по повышению познавательного интереса учащихся, ответственного отношения к обучению на уроках и выполнению домашнего задания.

На параллели седьмых классов в начале учебного года были сформированы четыре классных коллектива. На конец учебного года – 106 человек. В 7-1 классе - 31 человек (классный руководитель Зимина А.В.), в 7-2 классе 23 человек (классный руководитель Мартюшева Е.М.), в 7-3 классе – 26 человека (классный руководитель Святкина Л.П.), в 7-4 классе – 26 человека (классный руководитель Чепанова О.Ю.).

Учителя – предметники, работающие в седьмых классах, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора Петкевич А.Н. проводили диагностику, оказывали консультационную помощь обучающимся, а также проводили контрольные срезы по русскому языку, математике и другим предметам. Классные руководители седьмых классов в течение всего учебного года проводили большую работу с детьми и родителями.

Общая степень обученности учащихся по классам составляет: в 7-1 классе – 81,59%, в 7-2 классе – 77,28 %, в 7-3 классе - 61,79 %, в 7-4 классе - 71,52 %. Учащиеся овладели знаниями на высоком и повышенном уровне образовательного стандарта: в 7-1 классе – 74,19 %, в 7-2 классе – 65,22%, в 7-3 классе – 26,92 %, в 7-4 классе – 42,31 %. . Несоответствие показателей степени обученности и качества обучения говорит о том, что классным руководителям не удается отработать взаимодействие учителей предметников, учащихся и родителей.

Уровень успеваемости у обучающихся 7-х классов 100 %. Все успешно завершили обучение и 100 % учащихся переведены в восьмой класс.

На основании сравнительного анализа качества знаний обучающихся 7-х классов по отчетам успеваемости можно сделать вывод:

- наблюдается снижение показателей освоения программы по географии в 7-3 класс (учитель Барашкова Ю.С.), по алгебре в 7-3 классе (учитель Зимина А.В.), по физике в 7-3 и 7-4 классах (учитель Куликова Т.Ю.)  
Следует обратить внимание на недостаточную степень освоения программ учащимися 7-х классов по предметам (от 35 % до 54 % - критический уровень):

— в 7-3 классе по алгебре – 43,54 %, в 7-4 классе по алгебре – 51,69 %, в 7-4 классе по физике – 49,23 %, в 7-3 классе по географии – 47,08 %.

К причинам можно отнести:

- появление на параллели новых учителей и предметов;
- большое количество обучающихся, имеющих низкие и средние учебные возможности;



- возрастные психологические особенности учащихся (на первый план выходит общение сверстников);
- недостаточный контроль со стороны родителей.

Предлагается в 2017-2018 учебном году классным руководителям, педагогу-психологу, социальному-педагогу:

- продолжить работу, направленную на определение уровня познавательного интереса, учебных предпочтений обучающихся 8-х классов;
- координировать действия учителей предметников, учащихся и родителей с целью обеспечения степени обученности на повышенном и высоком уровне;
- провести малый педсовет по проблемам обучающихся группы риска.

**На параллели восьмых классов** в конце учебного года 100 человек прошли промежуточную аттестацию. В 8-1 классе - 25 человек (классный руководитель Вейнбергс М.Н.), в 8-2 классе 26 человек (классный руководитель Чумакова Л.А.), в 8-3 классе – 28 человек (классный руководитель Пахоменко О.А.), в 8-4 классе – 21 человек (классный руководитель Кошечкина И.В.).

На параллели восьмых классов двое учащихся осваивают программу на высоком уровне. Отличники учебы: в 8-1класс: Багаутдинова Д., в 8-4 классе: Старкова С.

Общая степень обученности учащихся по классам составляет: в 8-1 классе – 73,4 %, в 8-2 классе – 72,15 %, в 8-3 классе - 69,73 % в 8-4 классе - 66,93 %, . Учащиеся овладели знаниями на высоком и повышенном уровне образовательного стандарта: в 8-1 классе – 56%, в 8-2 классе – 53,85 %, в 8-3 классе – 50 %, в 8-4 классе – 38,1 %.

Не соответствие показателей степени обученности и качества обучения говорит о том, что классным руководителям не удается отработать взаимодействие учителей предметников, учащихся и родителей. Уровень успеваемости на параллели 8-х классов 100 %. Все успешно завершили обучение и 100 % учащихся переведены в девятый класс.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся на уровне выше образовательного стандарта по итогам текущего учебного года позволяет сделать вывод, обучающиеся 8-х классов имеют затруднения по отдельным предметам:

- степень обученности по алгебре в 8-1 классе 59,68 %, в 8-2 классе -56 %, в 8-3 классе – 51 %. Степень обученности по геометрии в 8-1 классе - 58,56 %, в 8-2 классе 59,54 %, в 8-3 классе – 52,29 % (учитель Пахоменко.О.А.),
- степень обученности по географии в 8-1 классе 61,12 %, в 8-2 классе - 56,77 %, в 8-3 классе – 54,29 %, в 8-4 классе – 55,81 % . (учителя Бурыгина Л.А.),
- степень обученности по истории в 8-1 классе 56 %, в 8-2 классе 55,69 (учитель Рейтер Е.Ю.),
- степень обученности по русскому языку в 8-2 классе 56,77 (Чумакова Л.А.)

К причинам обеспечения степени обученности на критическом уровне обучающихся по предметам можно отнести:

- на параллели большое количество обучающихся, имеющих низкие и средние учебные возможности;
- возрастные особенности учащихся (на первый план выходит общение сверстников);
- недостаточное учебное время, выделенное учителями на отработку умений и навыков, связанное с болезнью учащихся и учителей, приостановка занятий (карантин), недостаточный контроль со стороны родителей.

Предлагается в 2017-2018 учебном году классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу, учителям-предметникам:

- продолжить работу, направленную на определение уровня познавательного интереса, учебных предпочтений обучающихся 9-х классов;
- координировать действия учителей-предметников, учащихся и родителей с целью обеспечения степени обученности на повышенном и высоком уровне;
- провести качественную подготовку выпускников 9-х классов к прохождению ГИА;
- провести малый педсовет по проблемам обучающихся группы риска.

#### **1.4. Анализ реализации образовательной программы по федеральному компоненту государственного стандарта**

На параллели 9-х классов в 2016-2017 учебном году обучались четыре класса, к итоговой аттестации было допущено 112 человек.

В 9-1 классе (классный руководитель Патрина Н.В.) обучалось 30 человек. На повышенном уровне стандарта обучались 13 человека (43,33 %). 100 % обучающихся 9-1 класса успешно прошли ГИА.

В 9-2 классе (классный руководитель Данилова С.А.) учебный год завершили 30 человек. На повышенном уровне стандарта обучаются 13 человек (43,33). 93,33 % обучающихся 9-2 класса успешно прошли ГИА. Шадрина М. оставлена на повторный год обучения, так как не освоили программу по французскому языку.

В 9-3 классе (классный руководитель Рейтер Е.Ю.) учебный год завершили 30 человек. На повышенном уровне стандарта обучаются 15 человек (50%). 100 % обучающихся 9-3 класса успешно прошли ГИА.

В 9-4 классе (классный руководитель Дмоховская Е.Н. учебный год завершили 22 человека. На повышенном уровне стандарта обучаются 4 человека (18,18). 93,33 % обучающихся 9-4 класса успешно прошли ГИА. Смирнов А. оставлен на повторный год обучения, так как не освоили программу по математике.

Классным руководителям удалось сохранить и в динамике развивать классные коллективы. На параллели 9-х классов достаточно большое количество учащихся со средними и низкими учебными возможностями, низкой мотивацией к обучению. В течение учебного года учителя предметники, работающие в 9-х классах уделяли особое внимание формированию познавательных, информационно-коммуникативных и социально-трудовых компетентностей. Классные руководители в течение учебного года уделяли большое внимание координации работы педагогического коллектива класса, обучающихся и их родителей.

#### **Результаты освоения образовательной программы (по итогам года)**

Клас с	Кол- во на конец учебн ого года	Высок ий урове нь «5»	Повы шенн ый урове нь «4-5»	Выше образо ватель ного станда рта (%)	С одно й «3»	%	Ниже образо вательн ого стандарт а «2»	Урове нь станд арта (%)	Классный руководит ель
9-1	30	3	10	43,33	0	0	0	100	Патрина Н.В.
9-2	30	0	13	43,33	0	0	0	100	Данилова С.А.
9-3	30	3	12	50	0	0	0	100	Рейтер Е.Ю.

9-4	22	0	4	18,18	0	0	0	100	Дмоховская Е.Н.
-----	----	---	---	-------	---	---	---	-----	-----------------

### 1.5. Анализ итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

В конце мая 2017 года 112 обучающихся 9-х классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Сдавали четыре обязательных предмета по русскому языку, по математике и два предмета по выбору.

#### Информация о результатах итоговой аттестации в 9 классах

Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в том числе досрочно	Получили документы (чел)				
					обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	оставлены на повторное обучение	выданы на справку
112	112	112	0	0	104	45	6	2	0

#### Результаты письменной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2016-2017 учебном году

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				% качества	К-во уч-ся, пересдававших экзамен
		5	4	3	2		
Русский язык (ОГЭ)	112	47	45	19	1	82,1	0
Русский язык (ГВЭ)	0	0	0	0	0		0
Математика (ОГЭ)	112	9	78	19	6	75	5

Математика (ГВЭ)	0	0	0	0	0		0
---------------------	---	---	---	---	---	--	---

### **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике в 9-х классах.**

Русский язык в 9-х классах в 2015-2016 учебном году преподавали Чумакова Л.А., Балашова В.В. и Данилова С.А.

93,3% учащихся успешно сдали экзамен по русскому языку, 47 учащихся показали знания на высоком уровне, повышенном – 45 учащихся. Качественный показатель повышенного уровня составил 82 % (ОГЭ).

Математику в 9-х классах в 2016/2017 учебном году преподавала Дмоховская Е.Н., Пахоменко О.А. и Кошечкина И.В. На параллели 9-х классов большое количество учащихся с низкими и средними учебными возможностями по математике. В течение учебного года учителя математики Дмоховская Е.Н. и Пахоменко О.А. и Кошечкина И.В. проводили большую работу по организации консультационных занятий с учащимися, у которых были знания предмета на низком уровне. В основной период проведения ГИА по математике с предложенными заданиями не справились 6 учащихся. Для этих учащихся были организованы дополнительные занятия, учащимся была оказана помощь. Результаты пересдачи таковы: 5 человек сдали успешно экзамен, Смирнов Артур получил отметку «2».

### **Результаты ГИА-9 по математике**

Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили оценки			
		5	4	3	2
112	112	9	78	19	6

Девять учащихся показали знания на высоком уровне, повышенном - 78 учащихся. Качественный показатель повышенного уровня по математике составил 78 % (ОГЭ).

### Итоги ГИА по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Отметка					Ф.И.О. учителя
		4 и 5	%	3	2	%	
Биология	50	24	48	26	0	0	Святкина Л.П.
География	31	17	60	14	0	0	Комарова Е.В.
Информатика	3	2	66	1	0	0	Пшеченко М.В.
История	7	7	100	0	0	0	Рейтер Е.Ю.
Литература	1	1	100	0	0	0	Чумакова Л.А. Данилова С.А. Балашова В.В.
Обществознание	84	62	62	22	0	0	Рейтер Е.Ю.
Физика	16	10	63,6	6	0	0	Новикова Л.В.
Химия	7	7	100	0	0	0	Барашкова Ю.С.
Язык английский	20	14	70	6	0	0	Патрина Н.В.
Язык французский	1	0	0	0	1	100	Галко Л.А.

Из таблицы видно, что практически по всем предметам качество превышает 60 % и это указывает на большую работу по подготовке к ГИА учителей предметников и обучающихся. Но следует обратить внимание на такие предметы как биология (48%) и французский язык (0%). Учителям Святкиной Л.П. и Галко Л.А. необходимо продумать формы работы направленные на повышение качества, а заместителям директора Петкевич А.Н. и Глушковой Н.А. взять на контроль преподавание указанных предметов.

## 1.6. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся среднего общего образования

В 2016-2017 году в школе были сформированы два многопрофильных 10-х класса. Обучающиеся имели возможность изучать предметы как на базовом так и на профильном уровне. Классные руководители Бережная О.Н. (11-1 кл.), Новикова Л.В. (11-2 кл.) в течение всего учебного года уделяли особое внимание становлению ученического коллектива. Весь коллектив учителей, работающих в 10-х классах, работал над повышением познавательного интереса, развитием познавательных компетенций и ответственного отношения обучающихся к учёбе и труду. 2,17% (1 человек) обучающихся 10-1 класса обучаются на высоком уровне образовательного стандарта, 47,72 % на повышенном уровне. На медали в 11 классе могут претендовать учащиеся: Варакин Д., ученик 10-1 класса.

### Качество обучения учеников 10-х классов по отдельным предметам на уровне выше образовательного стандарта (в процентах)

Предмет	10-е классы (10-1,10-2) (%)
Алгебра и начала анализа	64,87%, 52,38%
Английский язык	80%, 75%
Биология	100%
География	86,96%, 76,19%
Геометрия	69,57%, 66,67%
Информатика	83,33%, 100%
История	70%, 55%
Литература	91,3%, 66,67%
ОБЖ	100%
Обществознание	87%, 50%
Право	93%, 63%
Русский язык	91,3%, 61,9%
Физика	78,57%
Физическая культура	100%
Химия	93%

Экономика	71%,50%
-----------	---------

Самые высокие предметные результаты были зафиксированы по биологии, химии, информатике, ОБЖ, физической культуре, литературе.

В 2016-2017 учебном году в 11-х классах обучалось 45 человек. В 11-1 классе-19, в 11-2 классе-28. Классные руководители Балашова В.В., Барашкова Ю.С. Учителя предметники в течение всего учебного года уделяли особое внимание повышению мотивации к учебной деятельности, развитию познавательных компетенций, подготовке учащихся к ЕГЭ.

21,05 % учеников 11-1 класса и 32,14% учеников 11-2 класса обучались на уровне выше стандарта. По результатам учебного года школу окончили с медалью: Мельников В., Зайцева О.

Шевякова Маргарита окончила школу со справкой, не пройдя итоговую аттестацию по математике в связи с низким уровнем подготовки по предмету.

### Результаты выпускников 11-х классов ЕГЭ по предметам (2017 год)

Предмет Кол-во чел.	Менее допустимого балла	Выше допустимого	70 и выше	100	макс	мин	Средний балл
Русс. язык 45	0	45	22	0	96	26	67
Математика (Б) 45	Менее 27-2 чел	44					
Математика (П) 29	Менее 31-2	29	2	0	82	23	43
Биология 9	Менее 36-2	7	3	0	90	27	54
История 9	Менее 32-1	8	1	0	71	18	48
Общество	Менее 42-4	28	3	0	78	25	51



знание 32							
Физика 19	Менее 36-1	18	0	0	65	20	53
Химия 5	Менее 36-1	4	2	0	73	14	55
Информат ика 1	Менее 40-0	1	0	0	48	0	48
География 2	Менее 37-1	1	0	0	37	17	27
Литератур а 3	Менее 32-0	3	0	0	53	38	44
Англ 3	Менее 22-0	3	1	0	70	50	58

Выпускники 11-х классов показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ. Экзамены по выбору показали, что минимальный балл по России преодолели все выпускники. Следует признать высокими результаты экзаменов по русскому языку - 67 средний балл (учитель Балашова В.В.). Более 50 средний балл по предметам: английский язык -58б., химия-55б, биология-54б, физика-53б., обществознание-51б.

Разнообразие форм и методов подготовки к ЕГЭ, дифференциация и индивидуализация обучения и элементарный порядок на уроках - это то, что позволило учителям достигнуть высоких результатов, но на этом останавливаться не следует, методическим объединениям и заместителям директора Н.А. Глушковой, А.Н. Петкевич нужно продолжить работу в данном направлении, добиваясь, более высоких результатов.

Программы по всем предметам выполнены полностью за счёт укрупнения дидактических единиц в период карантина и часов повторения.

Выводы:

1. Методическим объединениям активизировать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в 10-11-х классах.
2. В новом учебном году учителям провести работу среди обучающихся 10-11-х классов по организации повторения наиболее сложных тем с целью ликвидации пробелов знаний.

3. Заместителям директора взять под особый контроль систему подготовки к ЕГЭ в 11-х классах.
4. В течение 2017-2018 учебного года организовать и провести в 10-11 классах несколько контрольных срезов в формате ЕГЭ.
5. Учителям, работающим в 10-11-х классах, уделить серьезное внимание повышению уровня своей профессиональной компетентности, повышению мотивации обучающихся к изучению предметов, разнообразию форм и методов подготовки обучающихся к ЕГЭ.

### **1.7 Анализ воспитательной работы школы за 2016 – 2017 учебный год.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития общеобразовательной школы.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**1. Гражданско-патриотическое направление** - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2016-2017 уч.год. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С февраля по май традиционно проходит марафон героико-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена на новом уровне. В ходе марафона были проведены:

- конкурс рисунков «Неизвестный солдат»
- Конкурс сочинений «Письмо будущему патриоту города Омска»
- Праздничная программа для жителей микрорайона
- Конкурс патриотической песни «Битва хоров»
- началась работа по сбору информации для школьной книги памяти «История моей страны в истории моей Родины»

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Следует акцентировать внимание на работу школьной музейной экспозиции «Гордись своим именем, улица», посвященная Герою Советского Союза Алексею Петровичу Дмитриеву. В этом году поисковая группа «Память» продолжила работу по сбору материалов, более тесному общению с родственниками Алексея Петровича Дмитриева, проведению лекций и бесед для учащихся и жителей микрорайона. Набран новый состав поисковой группы из числа учащихся 6-3 класса, которые продолжают эту работу.

В школе были организованы и проведены следующие мероприятия, направленные на воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой Родине:

- урок города;
- кл. часы, посвященные истории города Омска.
- конкурс рисунков «Моя малая родина»;
- радиопередачи и классные часы, посвященные Дням воинской славы;
- участие в автопробеге «Я живу на улице героя», посвященный участникам Великой Отечественной войны;
- классные часы «Русский народ – настоящий патриот»;
- конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» (стихи, рассказы, эссе, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства);
- радиопередача, посвященная Дню пожилых людей;

- тематические экскурсии и посещение школьного музея;
- работы в сквере «Память поколений»;
- классные часы, посвященные Дню согласия и примирения;
- уроки Конституции;
- военно-спортивный праздник «Орлята России!» (10-11 кл.);
- конкурс «Рыцарский турнир» (1-4 кл.);
- конкурс «Битва хоров»;
- уроки мужества, встречи с ветеранами;
- митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ.

Реализация задачи гражданско-патриотического направления решалась также с помощью мероприятий по профилактике экстремизма и толерантности – одной из отличительных черт, характеризующих понятие омич.

- «Что такое дружба? Как мы дружим?» - конкурс рисунков для (1-4 классы)
- «Что такое толерантность?» - проведение круглого стола (5 – 11 классы)
- «Традиции семьи – традиции школы – традиции государства» - конкурс сочинений.
- 4 ноября – День национального единства – «Национальности вокруг нас» - конкурс рисунков (1-6 классы)
- 16 ноября – День Толерантности - изготовление иллюстраций статей, декларации принципов толерантности (7 – 11 классы)
- Россия – многонациональная страна (игра по станциям для 5 - 6 кл.)
- Дискуссия «Нетерпимость к асоциальным группам» (9 – 11 классы)
- Деловая игра (7 – 8 классы) – «Роль здорового образа жизни в утверждении великой России».
- «Все дети дружат на планете» (Игра для 1 – 4 классов)
- Деловая игра (9 – 11 классы) – «Паутина национального конфликта».

- Классные часы (6 -8 классы) – «Разрешение конфликтов».

- «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе» - проведение акции дружбы и благих намерений.

## **2. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры –**

Нравственно-эстетическое воспитание, составляющее неотъемлемую часть общей культуры человека, формируется, прежде всего, в структуре общешкольного образования и воспитания.

Разработанная модель нравственно-эстетического образования и воспитания учащихся школы в структуре взаимодействия основного и дополнительного образования и возможности сочетания урочной и внеурочной форм деятельности учащихся призвана осуществить следующие цели и задачи:

- Выявление форм, приемов и технологий, направленных на развитие мотивации учащихся к освоению нравственно-эстетического образования и воспитания;
- Формирование нравственно полноценной личности ребенка, способной к сложным видам социальной деятельности;
- Современное нравственно-эстетическое образование и воспитание должно стать средством социализации учащихся, их разностороннего развития и активной жизненной позиции;
- Активизация творческих навыков и способностей учащихся, вовлечение их в непрерывную школьную деятельность;
- Организация внеурочной деятельности учащихся: вовлечение школьников в работу различных творческих художественных коллективов и спортивных секций для разностороннего развития их творческих способностей;
- Формирование и развитие познавательных интересов, самообразования, способствующее самореализации личности учащихся для их будущего жизненного самоопределения.

Нравственно-эстетическое воспитание обогащает внутренний мир человека, формирует доброе, внимательное и сострадательное отношение к

окружающим его людям и к обществу в целом, помогает оценивать поступки с нравственной точки зрения.

Нравственное развитие как педагогический процесс должно состоять в организации разнообразной практической деятельности обучающихся и формировании у них моральных отношений (потребностей, целей, мотивов деятельности).

Следовательно, за внешними формами и содержанием проводимой работы нужно всегда видеть, в какие виды деятельности вовлекаются ученики и какие потребности, мотивы и стремления развиваются у них. Практика показывает, что необходимо использовать этические беседы. Проведение бесед – одно из часто используемых средств нравственного развития школьников.

Для достижения вышеизложенных целей и задач нравственно-эстетического воспитания в прошедшем учебном году в школе были организованы и проведены следующие мероприятия, сочетающие в себе как развивающий, так и эстетический компоненты воспитательной работы: классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – митинги, посвященные Дню Космонавтики, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным в школе является проведение предметных недель, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. В связи с вышеуказанной проблемой во 2 полугодии активизировалась работа по воспитанию и привитию толерантных чувств. Началась реализация социального проекта «Парад всех стран», в рамках реализации которого проведены:

- конкурс газет, посвященный изучению культуры стран ближнего зарубежья (приняли участие все классы);
- фестиваль национальных культур «Мы все твои дети, Сибирь!»;
- проведены социальным педагогом интерактивные беседы «Патриотизм без экстремизма»;
- социальным педагогом исследованы учащиеся на склонность к отклоняющему поведению. Результаты доведены до сведения классных руководителей и родителей учащихся.

Считаем, что работу по воспитанию толерантности необходимо оставить одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год.

Большая заинтересованность учащихся в организации мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности. В нашей школе уровень воспитанности изучается уже много лет. При проведении диагностических процедур предлагалось выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий). В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

- Ответственное отношение к учению
- Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие
- Долг и ответственность
- Дисциплинированность
- Коллективизм и товарищество



- Доброта и отзывчивость
- Честность и правдивость
- Бережливость
- Простота и скромность

Низкий уровень выявлен у 2% учащихся: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция отсутствует. Выявлен у 27 % учащихся.

Хороший уровень воспитанности характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной общественной позицией, однако, еще недостаточно сформированной гражданской позицией, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Выявлен у 44 % учащихся.

Высокий уровень воспитанности 27% учащихся.

### **3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся - сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:**

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В течение года в школе был проведен месячник «Здоровье и спорт», веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»; веселые старты по параллелям; подвижные перемены; ежемесячно проводятся классные часы по пропаганде ЗОЖ; проводятся внутришкольные спортивные соревнования участие и соревнования на уровне города; традиционным в школе является конкурс рисунков «За здоровый образ жизни». В течение года велась лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании.

В 2016-2017 учебном году на базе школы функционировали 7 спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, оздоровительной аэробики, подвижных игр, хоккея, каратэ.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения были посвящены классные часы и серии радиопередач для учащихся школы, проведены конкурсы стенгазет и плакатов, а также материалы уроков дополнены информацией о здоровом образе жизни. Это уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания.

Под руководством Пушкиной Елены Анатольевны – социального педагога школы проводилась большая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости. Регулярно проводились тематические беседы с учащимися, находящимися на внутришкольном учете и на учете в ОДН. Каждую учебную четверть были организованы профилактические беседы инспектора ОДН с трудными подростками, велся учет их посещаемости. Была организована профориентационная работа с учащимися, состоящими на учете, и их родителями, а также с учащимися 9 классов (организация экскурсий профессиональной направленности, личные беседы с учащимися).

Медицинские работники школы совместно с классными руководителями в течение года проводили диагностику здоровья детей, организовывали тематические беседы, как с отдельными учениками школы, так и с классами. Также школа тесно сотрудничала с поликлиникой № 2, врачи поликлиники проводили профилактические беседы для старшеклассников.

В этом учебном году проходили мероприятия по здоровому питанию с целью формирования навыков правильного здорового питания школьников.

- серия классных часов «Организация режима дня и досуга учащихся», «За обеденным столом», «Его величество этикет», «Здоровая пища – твоё здоровье», «Советы доктора воды»;
- родительские собрания «Питание и здоровье детей и подростков»;
- серия радиопередач о здоровом питании;
- игра для 1-4 классов «Добрый доктор Айболит»;
- беседы с врачом о здоровом питании;

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2016-2017 уч.году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

**4. Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы - согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:**

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП. На начало уч.года на учете в ПДН состояло 11 человек, на конец года 7 человек. Состоят на ВШК – 13 человек, на конец года – 6. Неблагополучных семей - 3.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ:
  - открытый классный час «Подростковое бродяжничество» с привлечение инспектора ОВД, специалиста центра «Шанс».
  - открытый классный час «Семь ступеней к здоровью»

- открытый классный час «Курить – здоровью вредить»

Зам. директора по ВР и социальным педагогом более 30 интерактивных бесед по профилактическим вопросам:

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Стоит отметить большую профилактическую работу, проводимую курсантами Академии МВД РФ. Школа сотрудничает с Академией в течение многих лет. Курсанты проводят с учащимися среднего звена профилактические беседы по правовому воспитанию. Являются активными участниками всех школьных мероприятий.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

**5. Укрепление связи семьи и школы - анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.**

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают

общешкольный и классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов Федеральной службы наркоконтроля по Омской области, Областного центра медицинской профилактики, Госавтоинспекции УМВД России.

Социальным педагогом Пушкиной Е.А. было обследовано более 90 семей, налажена диагностическая работа семей и их психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания, а общешкольные родительские собрания были проведены на новом уровне.

На педагогических советах были рассмотрены вопросы: «Совершенствование работы социально-психологической службы по профилактике правонарушений и бродяжничества среди учащихся», «Социальное здоровье, как важное условие становления личности ребёнка».

На общешкольном родительском собрании был рассмотрен вопрос социально - педагогической профилактики отклонений в поведении подростков, доведена до родителей школьная статистика по нарушениям статей «Уголовного кодекса РФ»; Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях».

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение наполняемости классов из-за общего увеличения уровня рождаемости;
- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День открытых дверей, семинар «День безопасности в школе».

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 10-х и 11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Запланировано создание социально-психологической службой «Школы доброго родителя».

В 2017-2018 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**6. Развитие ученического самоуправления** - в 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 7-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в

наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работа ученического самоуправления строится по схеме :

- Совет старшеклассников
- Большой совет школы

**7. Работа классных руководителей** - работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В 2016 – 2017 учебном году МО классных руководителей работало над темой: « Повышение качества воспитательной работы в условиях современной школы, новые подходы и методы»

В школе работает 45 классных руководителей, из них:

- начального звена – 15 классных руководителей;
- среднего звена – 24 классных руководителей;
- старшего звена – 6 классных руководителей.

В течение учебного года было проведено 11 заседаний методического объединения классных руководителей.

Заседание №1 «Планирование работы м/о классных руководителей на 2016-2017 учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса». Обзор методической литературы и новинок педагогических журналов, газет и информационного пространства.

Заседание №2 Круглый стол: Защита классными руководителями планов воспитательной работы. Утверждение планов воспитательной работы.

Заседание №3 Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чем трудности

Заседание №4 Новые требования к деятельности классного руководителя как условие повышения качества работы

Заседание №5 Слова и разговоры о патриотизме

Заседание №6 Международные и российские нормативно-правовые акты и документы, сопровождающие деятельность классного руководителя

Заседание №7 Анализ анкет, опросников, тестов и методики для классного руководителя

Заседание №8 Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы

Заседание №9 Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе

Заседание №10 Проектная мастерская «Моделирование воспитательной системы класса». Практическое использование современных воспитательных технологий

Заседание №11 Анализ воспитательной работы классных руководителей за 2015-2016 учебный год. «Перспективы развития воспитательной системы школы на 2016-2017 учебный год».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Проверка планов-дневников классных руководителей позволяет сделать следующие выводы: учителя используют новые подходы в планирование работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Педагоги последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу, как в классе, так и в коллективную творческую деятельность школы.

Школьное методическое объединение классных руководителей активно участвовало в различных общешкольных мероприятиях. Классными руководителями были проведены серии тематических родительских собраний, как классных, так и общешкольных. Методическое объединение продолжает пополнять «банк интересных внеклассных мероприятий». Были проведены круглые столы по темам «Как организовать успешное взаимодействие с родителями», «Обмен опытом по использованию



здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе». Разработаны серии рекомендаций по работе классных руководителей, организованы индивидуальные консультации для начинающих классных руководителей.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория памятного знака, посвященного А.П.Дмитриеву, на которой регулярно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка закреплённой территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Цели и задачи на 2017-2018 уч.год - Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
6. Уделить внимание работе МО классных руководителей.
7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

8. Продолжить развитие школьных традиций.
9. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

### **1.8. Анализ методической работы в 2016-2017 учебном году**

Методическая работа в педагогическом коллективе в 2016-2017 учебном году осуществлялась в рамках достижения следующих ключевых целей:

- повышение уровня квалификации педагогических кадров для более качественной реализации ФГОС;
- продолжение внедрения программы развития по теме «Профильное обучение в условиях адаптивной школы»;
- внедрение основных образовательных стандартов в начальной и основной школе..

Одним из важнейших направлений методической работы является организация работы по повышению профессиональной квалификации педагогических кадров. Все учителя нашей школы в 2016-2017 учебном году согласно графику прошли курсы повышения квалификации. Следующая курсовая подготовка согласно графику предполагается в 2020 -2021 учебном году. График курсовой подготовки и аттестации прилагается. (Приложение №1, №2)

Для достижения целей в прошедшем учебном году был поставлен ряд задач, среди них – активизация деятельности педагогов обобщение и представлению своего опыта.

Был представлен опыт:

- ✓ на 5 региональных интернет-конференциях в рамках деятельности предметных ВМО - 5 человек;
- ✓ на муниципальные и региональных конференциях, семинарах - 18 человек;
- ✓ в рамках стажировочной площадки БОУ ДПО «ИРООО» (8 человек).

По-прежнему, невелико количество педагогов, принимающих активное участие в веб-семинарах. Особенно активными здесь были: Бережная О.Н., Пшеченко М.В.

Привлечение педагогов к **участию в различных формах обобщения и представления своего опыта** – важнейшее направление методической работы.

Самыми активными были два МО: учителей истории и русского языка и литературы. Учителя истории (Бережная О.Н., Рейтер Е.Ю.) и русского языка и литературы (Аминова З.Х., Чепанова О.Ю) активно делились опытом в рамках областной стажировочной площадки для слушателей курсов и проходящих профессиональную переподготовку.

Не первый год наша школа является базовой для кафедры естественно-научного направления (география, биология) ОгПУ. Активными в этом направлении были представители МО естественных дисциплин. Л.В. Новикова и В.В. Драч, которая возглавила экологический отряд.

Одной из форм представления своего опыта педагогами являются **открытые уроки и мероприятия**, проведённые на различном уровне. В 2016-2017 г. были проведены:

- открытые уроки и мастер - классы для слушателей курсов БОУ ДПО «ИРООО» провели Новикова Л.В., Петкевич А.Н.
- открытые мероприятия и мастер-классы для слушателей курсов БОУ ДПО «ИРООО» в рамках РДШ (заместитель директора Вахонина И.В.);
- открытые уроки и мероприятия для студентов ОмГПУ (Бурыгина Л.А., Комарова Е.В., Святкина Л.П., Драч В.В.)

Одним из вариантов представления и обобщения педагогического опыта является **участие в различных конкурсах профессионального мастерства**. В этом году единственная участница конкурса «Открытие» Драч В.В. К сожалению в конкурсе «Учитель года», не захотели участвовать сами педагоги. В новом учебном году методическим объединениям необходимо провести работу с педагогами и найти достойные кандидатуры.

Важным критерием результативности, как работы методических объединений, так и успешности всего образовательного процесса в школе, является **участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и других интеллектуальных мероприятиях**.

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников (на школьном этапе 636 человеко-участий, в 2015-2016 году - 628).

Как школа была представлена на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников видно из предлагаемой таблицы (см. ниже).

**Участие школы в муниципальном и региональном этапах  
Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

МО	Предмет	Городская олимпиада		Областная олимпиада	
		Участник и	победители и призёры	участники	победители и призёры
Математики и информатики	Математика	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Информатика	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Словесников	Русский язык	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Литература	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Общественных дисциплин	История	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Обществознание	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Право	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Экономика	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Естественных дисциплин	Химия	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Физика	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Астрономия	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Биология	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	География	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Экология	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Иностр. языка	Английский яз.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Физкультуры и ОБЖ	Физкультура	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	ОБЖ	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Искусства и технологии	Технология	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Искусство (МХК)	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>		<b>71</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Следует отметить, что количество участников муниципального этапа 2015-2016 года уменьшилось на 31 человек (было 105) также количество призёров, количество победителей уменьшилось.

Увеличилось количество участников регионального этапа. В 2015-2016 году было 2 участника и 0 призеров, а в 2016-2017 учебном году 6 участников 2 призера. Отсутствуют призеры в муниципальном этапе по информатике, МХК, обществознанию, технологии (девочки), химии.

Самая высокая результативность у Сихварт Л.А. 4 участника из них 3 призёра, Рейтер Е.Ю. 3 участника из них 2 призера; Новиковой Л.В. 4 участника из них 1 призер.

В 2016-2017 учебном году количество призёров региональной олимпиады увеличилось на два человека. Призёрами стали:

- Фесенко Екатерина – 9-3 класс, призёр олимпиад по истории.
- Юракова Ольга 9-3 класс, призёр олимпиады по истории; Учитель Рейтер Е.Ю.

Количество участников многих олимпиад и конкурсов уменьшилось. В международной дистанционной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» участвовали 185 человек (начальная школа - 106, старшая - 79) в прошлом году - 242. В международной дистанционной игре-конкурсе «Пони» участвовали 104 человека ( начальная школа - 58, старшая - 46) в прошлом году- 112. Сократилось количество участников практически всех крупных дистанционных олимпиад и турниров, в которых школа массово участвовала: «Кенгуру», «ЧиП», «Ломоносовский турнир», где был значительный рост участников (со 152 до 347). Произошло снижение и результативности. В 2015-2016 гг. победителей и призёров на заочном этапе Ломоносовского турнира в прошлом году было - 22, на очном 5, в этом году на заочном- 18, на очном-4.

### **Задачи на 2017-2018 учебный год**

**Проблемы, выявленные в анализе работы школы за 2016-2017 учебный год.**

***На уровне начального общего образования:***

1. У части обучающихся не сформирован навык беглого осознанного чтения и потребность в чтении.
2. 15,4% учеников 3-х классов имеют недостаточную предметную подготовку по математике. Эта группа учащихся не овладела необходимыми познавательными УУД, что позволяет говорить о

возможных проблемах при дальнейшем изучении математики.

3. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

#### ***На уровне основного общего образования:***

1. Несоответствие показателей степени обученности и качества обучения, что говорит о том, что классным руководителям не удалось на должном уровне отработать взаимодействие учителей предметников, учащихся и родителей.
2. Уход из школы ряда «сильных» обучающихся (преимущественно в лицеи и гимназии г. Омска).
3. Результаты обучения на уровне выше образовательного стандарта обучающихся 8-х классов в 2016-2017 учебном году ниже результатов обучения на уровне выше образовательного стандарта учеников 7-х классов в 2015-2016 учебном году.
4. Неудовлетворительный результат государственной итоговой аттестации в 9-х классах у Смирнова А. Шадринной М.

#### ***На уровне среднего общего образования:***

1. Неудовлетворительный результат государственной итоговой аттестации в 11-х классах по математике у обучающегося Шевяковой М
2. Значительное количество пропусков обучающихся 10-11 классов.

#### **Основные задачи на 2017-2018 учебный год.**

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов на параллелях 1-9-х классов. Работа по преодолению проблем по реализации ФГОС, выявленных в результате анализа.
2. Обеспечение высокого качества образования в школе: результатов, условий, процесса достижения.
3. Активизация методической работы с педагогами (индивидуальной и групповой) по преодолению затруднений, выявленных в ходе проблемного анализа образовательного процесса за 2016-2017 учебный год.
4. Увеличение количества педагогов школы, имеющих квалификационную категорию.

5. Расширение возможностей дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе.
6. Совершенствование методов и форм работы с одарёнными детьми.
7. Дальнейшее внедрение современных технологий в образовательный процесс.
8. Дальнейшее развитие системы Государственно-общественного управления (ГОУ). Активизация работы с социальными партнёрами школы.

