

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГОРОДЕ ОМСКЕ?»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть:

- три **рабочие зоны**: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)); на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
 - листы с заданием (по числу участников группы),
 - лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
 - листы самооценки (по числу участников группы),
 - ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры, песочные часы.

Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,

- бейджики со сквозной нумерацией и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;
- **компьютерная зона** (пять-шесть столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);
- **стол(ы) с информационными материалами** на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);
- **стол с ручными инструментами и материалами** (см. Ресурсы для выполнения проекта, п.п. 2, 3);
- **зона для презентаций** (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями).

2. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится **учителем**. Если после разделения детей на группы количество групп превышает 3, то необходимо привлечение еще **одного учителя**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **«наблюдатели»**. Это **учителя, работающие в данном классе, или старшеклассники** – по одному-два человека на каждую группу (на усмотрение организатора).

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки:

- общее наблюдение за процессом работы групп,
- заполнение карты наблюдения в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой наблюдения и особенностями ее заполнения.

Функции школьного координатора:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГОРОДЕ ОМСКЕ?»

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта:

- оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,
- общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж руководителя образовательного учреждения.

3. Организация деятельности учащихся

1) Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. **Внимание.** При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

2) Три группы остаются в одной классной комнате под наблюдением координатора, а еще три группы переходят с учителем (классным руководителем) в другое помещение (также заранее подготовленное для выполнения проектной работы).

Примечание 1. Работы должны проводиться в соседних помещениях.

Примечание 2. В случае отсутствия материально-технических условий для проведения группового проекта одновременно в соседних классах, возможно организовать проектную деятельность по подгруппам последовательно во времени.

3) Учитель сообщает, что у каждой группы есть свой номер и цвет, обращает внимание на согнутый пополам лист цветной плотной бумаги с номером группы. Листок с номером группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

4) Учитель, находящийся с 3-мя группами в классе:

А) сначала предлагает детям **прочсть текст задания**, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям **прочсть вслух советы по выполнению задания**, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

- 1) **обсуждение** темы, формы представления результата;
- 2) **составление плана работы** (дети находят лист планирования и продвижения);
- 3) **выполнение** задания;

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГОРОДЕ ОМСКЕ?»

4) **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);

5) **представление** результатов;

6) **голосование** за лучший проект;

7) **самооценка** (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

5) Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы, могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому, примерно через 20 минут после начала урока, учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

6) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске цветной лист бумаги с номером группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

7) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер (того же цвета, что и лист с номером группы) и прикрепить его к табличке с номером группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов принадлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие, оговоренное выше, – каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

8) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

Примечание. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компьютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовившей ее группы и класса.

9) В принципе занятие рассчитано на 45 минут. В период введения стандарта на выполнение проекта рекомендуется отвести 2 урока.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГОРОДЕ ОМСКЕ?»

Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	На данном этапе	В будущем, когда проектная деятельность станет привычной
Организационный этап	15 – 20 минут	5 минут
Выполнение проекта детьми	30 – 40 минут	20 – 30 минут
Презентации работ группами	10 – 20 минут	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	10 – 15 минут	5 минут
Итого	65 – 95	45 – 50

Отчетные материалы по каждому классу включают:

- 1) **Рабочие материалы групп** (лист планирования и продвижения по заданию, листы самооценки, цифровая фотография проекта, памятного альбома или презентация).
- 2) **Результаты голосования.**
- 3) **Карты наблюдения** за работой групп и видеоматериалы

Ресурсы для выполнения проекта

1. **Подборка информационных ресурсов** о городе Омске: о географических объектах Омска, об Омске историческом, о знаменитых людях, прославивших город Омск.:
 - короткие адаптированные для обучающихся 4-х классов **тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари** и т.п.;
 - **иллюстрации;**
 - **памятные места города Омска;**
 - интересные факты «**А знаете ли вы ...**».
2. **Инструменты и средства:** пять-шесть компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, песочные часы.
3. **Материалы:** листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики со сквозной нумерацией (по числу детей в классе).