Учебный план основного общего образования
БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №135
им. А.П. Дмитриева»
Пояснительная записка

1. Цель данного раздела ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Основные задачи при реализации учебного плана

Основные задачи при реализации учебного плана определены содержанием основной образовательной программы основного общего образования и формируется с учётом:

– государственного создания условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

– социального заказа:

- организации учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечения качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитания личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечения досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитания ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

• заказа родителей:

- возможности получения качественного образования;
- создания условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранения здоровья.

2. Последовательность реализации учебного плана основного общего образования (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (5 – 9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиНа.

Учебный план обеспечивает выполнение реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Продолжительность учебного года

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
35 недель	35 недель	35 недель	35недель

Продолжительность урока для 5, 6, 7 и 8 классов - 45 минут. Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Сведения по наличию классов

Классы:	5	6	7	8
Всего классов	6	4	3	3
Из них общеобразовательных	6	4	3	3

Режим работы школы для 5,6,7,8 - х классов – шестидневная учебная неделя.

Пятые, шестые и седьмые классы обучаются в первую смену.

При составлении учебного плана БОУ г. Омска "СОШ №135 им. А.П. Дмитриева" учитывалось количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,что в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. (п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10), за исключением часов внеурочной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах, затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5-х,6-х, 7-х и 8-х классах – 2 ч.

3. Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования .

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 1102,5 часов за год обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана основного общего образования

БОУ г. Омска «СОШ №135 им. А.П. Дмитриева»

5 класс, 6 класс,7 класс,8 класс	
год	*неделя*
4777,5	*35*

Предметная область	**Предмет**
Русский язык и литература	**Русский язык**
	Литература
Иностранный язык	**Иностранный язык (английский, немецкий, французский)**
Математика	**Математика** **Алгебра** **Геометрия**
Общественно-научные предметы	**История**
	География
	Обществознание
Основы духовно-нравственной культуры народов России	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**
Естественно - научные предметы	**Биология**

Искусство	**Музыка**
	Изобразительное искусство
Технология	**Технология**
Физическая культура	**Физическая культура**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	**Информатика**
	Основы безопасности жизнедеятельности

4. Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся

Распределение образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям.

4.1. Особенности распределения перечня курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности по классам (годам обучения)

На изучение русского языка в 5 классе отводится 6 часов вместо 5-ти предусмотренных Примерной основной образовательной программой. Один час взят из раздела "Часть, формируемая участниками образовательного процесса". В 6 классе на изучение русского языка отводится 6 часов. В 7 классе на изучение русского языка отводится 4 часа, в 8 классе 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ,включает предметы; "Информатика", "ОБЖ" (Основы безопасности жизнедеятельности). Выбор предметов "Информатика", "ОБЖ" (Основы безопасности жизнедеятельности) обусловлен одним из направлений ООП (формирование условий, обеспечиваю В 8 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса,

предусмотрен один час в неделю на предмет «Черчение» и «Экология». Учебный предмет «Черчение» является предметом, который развивает пространственное, логическое, абстрактное мышление, творческие качества личности, наблюдательность, внимание, формирует пространственное воображение и пространственные представления, обеспечивает политехническую и графическую грамотность, знакомит с началами

проектирования и конструирования для обучения в дальнейшем в профильном физико - математическом классе, а затем в техническом ВУЗе, где эти навыки необходимы.

Выбор предмета «Экология» обусловлен социальным партнерством с «Экологическим центром». Знания по данному предмету необходимы для формирования практических и исследовательских навыков. Они необходимы в написании научно – исследовательских работ естественно - научного направления.

Выбор дополнительного часа предмета "Русский язык" обусловлен социально-гуманитарной направленностью при переходе на третий уровень обучения.

В 6-х классах предусмотрены факультативные курсы по выбору учащихся по русскому языку: "История языка" (2 часа) в 7-хклассах - 1 час, математике: "Увлекательный мир математики"-1 час в 6-х классах и 2 часа в 7-х классах. В 8-х классах учебным планом предусмотрены факультативные курсы по выбору обучающихся по русскому языку "Секреты словообразования"(1 час в 8 классе) и математике "Решение нестандартных задач по математике","Изобретаем задачу.

4.2. Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «СОШ №135 им А.П. Дмитриева», он состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП ООО; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами программы «Школа России».

4.3. Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами: "ОБЖ" (Основы безопасности жизнедеятельности), "Информатикой" Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа (протокол заседания Совета ОУ 21.01.16 №3).

5. Формы промежуточной аттестации обучающихся

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты, а также локальный акт

"Положение о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и о переводе их в следующий класс БОУ г. Омска "СОШ 135 им. А.П. Дмитриева "

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на втором уровне основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева» используются следующие формы оценки:

- пятибалльная система

- накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

6. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС, а также согласно локальному акту "Положение о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и о переводе их в следующий класс БОУ г. Омска "СОШ 135 им. А.П. Дмитриева"меняется инструментарий – формы и методы оценки.

6.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка выставляется на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в Портфолио ученика за 5 лет обучения в основной школе.

6.3. Портфолио - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

Портфолио – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы Портфолио

-показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

-показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

6.4. Пополнять Портфолио и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в полугодие пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения Портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале:

метапредметные результаты

«не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

личностные результаты

«превосходно» «хорошо» «слабо» « плохо»

6.5.Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика

всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

7. Система оценки достижений, планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.

7.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе) .

7.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

7.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

7.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки выставляются по бальной системе.

7.5. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные, универсальные, учебные действия, коммуникативные, универсальные, учебные действия
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов

7.6. Отметки заносятся в таблицы результатов:

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);

- за предметные контрольные работы (по полугодиям – обязательно согласно требованиям локального акта "Положение о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и о переводе их в следующий класс БОУ г. Омска "СОШ 135 им. А.П. Дмитриева").

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

7.7.Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика)

- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи ,хотя бы 1 раз).

7.8. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности.

Уровень	Критерий оценивания	Кол-во баллов
Базовый	выполнение типового задания без ошибок	1б (с недочетом) 2б (без ошибок)
Повышенный (программный)	– выполнение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации; - выполнение нестандартного задания, где использованы новые, усваиваемые в данный момент знания	3б (с недочетом) 4б (без ошибок) 5б (с недочетом) 6б (без ошибок)
Максимальный	- выполнение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания -решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.	7б(с недочетом) 8б(без ошибок) 9б (с недочетом) 10б (без ошибок)

7.9. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные и полугодовые и годовые оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое в баллах), а затем переводятся в отметки

Баллы	9-10	7-8	4-6	1-3
Отметка предметная	«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка метапредметного результата	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Оценка личностного результата	превосходно	хорошо	слабо	плохо

- Итоговая оценка за уровень основной школы определяется на основе
- положительных предметных результатов
-достижений, накопленных учеником в портфолио
- итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	*Показатели* (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные Портфолио)	*Итоговые работы* (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты с оценкой «неудовлетворительно»	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня Отметка « 2»
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой» удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня Отметка « 3»

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой» хорошо»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 40% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня Отметка «4»
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач в нестандартной ситуации	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по 80% разделов образовательной программы с оценкой «отлично»	Правильно не менее 80% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 60% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня Отметка «5»

Итоговая оценка принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Примерная форма годового графика распределения форм промежуточной аттестации обучающихся в устной и письменной форме по полугодиям.

Наименование учебных предметов	Периоды освоения программы	Периоды освоения программы	Периоды освоения программы	Периоды освоения программы
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диктант либо изложение	Диктант либо изложение	Диктант либо изложение	Диктант либо изложение

Литература	зачет	зачет	зачет	зачет
Математика	к/р	к/р	к/р	
Алгебра		зачет	зачет	к/р
Геометрия		к/р	к/р	к/р
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	к/р	к/р	к/р	к/р
История	к/р	к/р	к/р	к/р
Обществознание	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет
География	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет
Биология	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет
Физика	к/р	к/р	к/р	тест зачет
Информатика	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет
Основы духовно-нравственной культуры народов России	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет
Музыка	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет
Изобразительное искусство	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет

Технология	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
ОБЖ	тест зачет	тест зачет	тест зачет	тест зачет

Список используемых нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 189»