


<p>СОГЛАСОВАНО  Совет Учреждения БОУ г. Омска  «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева»  Председатель Совета Учреждения  _____ Т.А. Фесенко  (личная подпись)  « 28 » 08 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ г. Омска  «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева»  _____ Е.В. Комарова  (личная подпись)  « 28 » 08 2018 г.</p> 
---	---

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева» (далее – ОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями); Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» основной образовательной программой начального общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» учебные годы; основной образовательной программой основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева»; основной образовательной программой среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» локальными актами ОУ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ (о промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности обучающегося в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями участников образовательных отношений.

1.3. Положение распространяется на профессиональную деятельность всех педагогических работников ОУ в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. работающих по совместительству.

1.4. Под *качеством образования* понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева»

1.5. *Предметом* ВСОКО является качество образования в ОУ.

1.6. *Направления ВСОКО:*

- качество образовательных результатов освоения образовательных программ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий реализации основных образовательных программ.

1.7 В Положении используются следующие термины:

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»).

*Качество образования* - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- *внутренняя система оценки качества образования* - диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет а также с использованием современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся в соответствии с ФГОС: портфолио,

проектная и учебно-исследовательская деятельность и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной);

• *результаты ученика* – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных);

• *результаты учителя, педагога* (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика);

• *оценка* в широком смысле – сравнение с эталоном изучаемого объекта (оценка опирается на достижения науки, подтверждается общественной практикой), в узком смысле – значимость объекта для субъекта, соотношение объекта с целями, потребностями и интересами субъекта.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1 *Целью* ВСОКО является эффективное управление качеством образования; создание комплексной системы контроля и оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся через внедрение формирующей оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.2 *Основными задачами* ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга гимназической системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития ОУ с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОУ и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на достижение результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных);
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам качества образования, системы оценки образовательных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности ОУ;

2.3 *Принципы построения* ВСОКО

Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования на основе *следующих принципов*:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- гласности, прозрачности процедур оценки качества образования;
- открытости и доступности информации о качестве образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов;

- централизованной разработки процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов;
- широкого и открытого обсуждения в профессиональном сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;
- соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций региональной и российской системы образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- соблюдении морально-этических норм в отборе показателей;
- ориентира на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;
- учета динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

### **3. Функции ВСОКО**

Функциями ВСОКО являются:

- обеспечение условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева»
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества школьного образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева».

### **4. Объекты ВСОКО**

Объектами ВСОКО являются:

- образовательные достижения обучающихся (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с требованиями ФГОС;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные достижения ОУ в целом.

Объектом оценки личностных результатов будет служить сформированность личностных универсальных учебных действий, следующих компонентов: ценностного, эмоционального и деятельностного (поведенческого).

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе выполнения обучающимися комплексных работ на межпредметной основе, а также индивидуальных итоговых проектов.

При оценке предметных результатов объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием. Однако основную ценность представляют не предметные знания сами по себе, а умение использовать их при решении практических, в том числе нестандартных задач.

### **5. Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации основных образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

## **6. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

6.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

6.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации основных образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, овладение каждым обучающимся УУД.

6.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяет логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, последовательность и систему оценочных процедур.

6.4. Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя входную, текущую, тематическую, промежуточную и итоговую оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, а также оценку уровня воспитанности и социализации обучающихся с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания (формирующее, рейтинговое оценивание) и психолого-педагогической диагностики, выбор которых за педагогом.

6.5. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной основной образовательной программе и включает два этапа:

- *стартовая оценка*, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- *итоговая оценка* по итогам реализации ООП.

6.5.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

6.5.2. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения обучающимися результатов освоения ООП.

**6.6 Методы, формы и средства оценивания и психолого-педагогической диагностики:** тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, портфолио, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др.

6.7. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации руководящих и педагогических работников для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

6.8. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- педагогический совет;

- МС;
- Педагогических работников (в т.ч. учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, тьютора, педагога-организатора),

6.8.1. *Администрация ОУ* (директор и его заместители) обеспечивает:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам внутренней системы оценки качества образования,
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует и контролирует работу по вопросам внутренней оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

6.8.2. *Педагогический совет* участвует:

- в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, создании в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий образовательной деятельности;
- в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- в обсуждении и выборе учебных планов, рассмотрении рабочих программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и др.;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению инновационного опыта;
- в вопросах текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состоянии их здоровья и уровня воспитанности;
- в решении вопросов о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или о повторном обучении;
- выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, проектно-исследовательской деятельности;
- в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;
- в обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

При оценке деятельности педагога в системе внутренней оценки качества образования учитывается:

- уровень организации урочной и внеурочной деятельности;
- качество и эффективность образовательной деятельности;
- качество знаний обучающихся,
- уровень овладения обучающимися УУД;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- использование современных подходов, методов, технологий, техник в образовательном процессе;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в научно-методической работе;
- участие в экспериментальной работе;

организация проектно-исследовательской деятельности;

уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности.

(Деятельность педагогического совета, в т.ч. по ВСОК определена локальными актами Положение о педагогическом совете БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева».

6.8.3 Педагогические работники осуществляют:

- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными предметами, курсами, модулями и т.п.,

- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации.

Деятельность других педагогических и иных работников осуществляется согласно должностным обязанностям (инструкциям) педагогических и иных работников, в т.ч. во внутренней системе оценки качества.

6.9. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора ОУ.

7. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о системе оплаты труда в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» и Положением о выплатах стимулирующего характера работникам БОУ г. Омск «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева».

8. Фиксация личностных, метапредметных и предметных результатов

Предполагается фиксировать личностные, метапредметные и предметные результаты в паспорте личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося и хранить в портфолио ученика.