

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа №135

им. А.П. Дмитриева»

_____ Т.А. Фесенко

Протокол № ____ от «__» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа № 135

им. А.П. Дмитриева»

_____ Е.В. Комарова

Приказ № ____ от «__» _____ 2018г.

Программа развития

**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского
Союза Алексея Петровича Дмитриева»
«От успеха в школе –к успеху в жизни»**

Согласовано

Директор

Департамента образования

Администрации города Омска

_____ И.Б. Елецкая

_____.2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева».

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» «От успеха в школе – к успеху в жизни»
Разработчики Программы	Администрация бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева», педагогический коллектив школы и родительская общественность
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).</p> <p>Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции) (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)</p> <p>План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики области образования и науки".</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</p> <p>Приказы Минобрнауки России об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного,</p>

	<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 17.10.2013 № 1155, от 6.10.2009 №373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).</p> <p>Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области» (Постановление Правительства Омской области от 26 июня 2013 года N 146-п); План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Омской области" (Распоряжение Правительства Омской области от 24 апреля 2013 г. N 51-рп).</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения Программы</p>	<p>Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, размещение проекта Программы на сайте для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2. Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; 3. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; 4. Создание высокотехнологичной информационной среды школы; 5. Создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
<p>Приоритетные направления</p>	<p>1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и</p>

Программы	<p>ФГОС СОО.</p> <p>2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.</p> <p>3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>4. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровье сбережения.</p> <p>5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания. Возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе технологиями, профессионализмом кадров школы, повышение статуса общеобразовательного учреждения.</p>
Срок действия	2018 - 2023 гг.
Ресурсное	Наличие в школе профессионального педагогического

обеспечение реализации	коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет спонсирования социальных партнеров.
Порядок мониторинга хода результатов	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, педагогический совет, Совет школы и внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы публикуется на сайте школы.
Юридический адрес школы	Российская Федерация, 644123, город Омск, улица Дмитриева, дом 4, корпус 3.
Этапы реализации Программы	1 этап: январь 2018 - август 2018 года - теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. 2 этап: август 2018 года - июнь 2022 года - деятельностный. Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. 3 этап: июль 2022 года - декабрь 2023 года - заключительный. Анализ результатов реализации Программы, определение новых перспектив развития ОУ.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
- удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и учебные заведения СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений, педагогическом совете. По результатам обсуждения вносились изменения и дополнения. Программа утверждена решением педагогического

совета (протокол № 1 от 30.08.2018 г.), обсуждена на Совете школы и на родительских собраниях. Программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» представлена на сайте учреждения.

2. Информационная справка

Адрес: Российская Федерация, 644123, город Омск, улица Дмитриева, дом 4, корпус 3.

Адрес электронной почты: sc135@mail.ru

Телефон 8 (3812) 75-97-88 Сайт: <http://mousoh135.ucoz.ru/>

Электронный дневник: <http://schools.dnevnik.ru/>

Государственный статус: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о государственной аккредитации: №136 от 29 мая 2013г.

Лицензия: №626-п от 22 декабря 2011 г.

соответствии с Лицензией школа имеет право осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее.

К территории, закрепленной за школой, относятся многоэтажные благоустроенные дома по следующим улицам: ул. Дмитриева, д.2, корп.5; корп.6; ул.Дмитриева, д.4, корп.2; ул. Дмитриева, д.6; д.6, корп.1; ул. 70 лет Октября, д.6; д.6, корп.1; д.8; д. 10; д. 10, корп.1;10, корп.2; д. 10, корп.3; д. 12; ул.Б.Архитекторов, д.3, корп.4; д.3, корп.8; д.3, корп.9; д.3, корп.10; д.3, корп.11; д.7, корп.1; , д.7, корп.2; д.7, корп.3;12; д.12, корп.1; д.14; д.16; д.16,корп.1; д.18; д.20.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» имеет современную развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

В школе имеются:

- 2 стационарных компьютерных класса;
- 1 мобильный компьютерный класс;

- 8 мультимедийных проекторов;
- 5 интерактивных досок;
- лингафонный кабинет
- ноутбуки в учебных кабинетах начальной, основной и средней школы (8 компьютеров на 100 обучающихся);
- локальная сеть на 16 компьютеров, внутренняя локальная
- сеть в компьютерных классах;
- 2 рабочих дистанционных места учителей для обучения детей-инвалидов;
- оборудованный спортивный зал площадью 288 м² с раздевалками для мальчиков и девочек, душевой, тренерской, снарядной;
- малый спортивный зал площадью 60 м²;
- оборудованная спортивная площадка;
- актовый зал;
- кабинет технологии для девочек, мастерская для мальчиков;
- логопедический пункт (отдельный оборудованный кабинет);
- столовая площадью 188 м², рассчитанная на 120 посадочных мест;
- методический кабинет, учительская;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинет, кабинет стоматолога.

В школе работает библиотека с читальным залом и хранилищем; общее количество учебного фонда составляет 32136 экз., основной фонд (художественная, справочная, научно-популярная литература и т.д.) составляет 20737 экз., из них 10 книг художественной литературы на одного обучающегося.

Целью обеспечения безопасности образовательного процесса здание и территория школы оборудованы наружным освещением и системой видеонаблюдения, организована круглосуточная охрана. Территория ограждена по периметру металлическим забором. Установлен телефон с определителем номера. Имеется автоматизированная система пожарной сигнализации, установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В каждой рекреации имеется план эвакуации. Согласно Плану основных мероприятий и с целью формирования навыков поведения в экстремальной ситуации регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и постоянного состава.

В 2017- 2018 учебном году в школе обучалось 1205 учащихся, формирование контингента школы осуществляется в основном по закрепленной территории, но принимаются и другие дети, желающие учиться в нашей школе при наличии свободных мест.

Приём в 1-ый класс граждан, зарегистрированных на закрепленной территории, осуществляется согласно Постановлению Администрации г.Омска. Граждане, не зарегистрированные на закрепленной территории, принимаются с 1 июля при наличии свободных мест.

Школа работает в 2 смены.

График работы школы

Смена	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
I смена	1, 2 классы	5, 6, 7, 8, 9 классы	10, 11 классы
II смена	3, 4 классы	-	-

Занятие организовать в смешанном режиме 5 и 6 - дневной недели. Начальная школа 1 классы по 5 - дневной неделе, 2-11 классы по 6 - дневной неделе обучения.

В 2017-2018 учебном году составило 1205 человек (на I уровне обучения - 558, на II уровне обучения - 535, на III уровне обучения - 112). Число отличников составило 81 учащихся (на I уровне обучения - 38, на II уровне обучения - 27, на III уровне обучения - 16); 487 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» (на I уровне обучения это 241 человек, на II уровне обучения - 210, на III уровне обучения - 38), что составило 53,94 качества.

1.1. Статистический анализ образования в школе

Характеристика кадрового состава

В 2017-2018 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа 135 им. А.П. Дмитриева» работало 69 педагогов. Качественный состав педагогического коллектива можно охарактеризовать следующим образом: общее количество - 61, из них основных работников - 61.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами в

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева»

2017-2018		
	Чел.	%
Всего учителей	57	100
Средний возраст	46	
Высшее	55	96
Средне-специальное	2	3
Грамота Мин. Обр.Омской обл.	10	5,7
Заслуженный учитель	2	3
Отличник просвещения РФ, Почетный работник РФ	11	15

Высшая категория	21	36
1 категория	24	42
Соответствует занимаемой должности	10	5,7
Без категории (молодой специалист)	2	33
До 2 лет	2	3
От 2 до 5 лет	1	1
От 5 до 10 лет	6	9
От 10 до 20 лет	6	9
Свыше 20 лет	42	73

В 2017- 2018 учебном году 40 человека прошли курсы повышения квалификации, 7 учителей аттестовались (подтвердили первую и высшую категории). Таким образом, представленные данные показывают, что качественный состав педагогического коллектива школы достаточно высокий, коллектив способен обеспечить решение современных задач обучения и воспитания. Использование администрацией демократического стиля управления во многом определяет особенности управления персоналом школы. Весь процесс управления сориентирован на человека, на повышение роли и места педагога в коллективе, совершенствование материально-технической базы учреждения. Однако, несмотря на позитивные тенденции, администрация школы выявила следующую проблему в управлении персоналом: не систематически используются формы коллективного обсуждения назревших проблем, планирования, анализа принимаемых решений, что влияет на их результативность.

Коллектив БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» продолжил работу по решению следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение расширения партнёрских связей для развития образования, совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

2. Внедрение системы оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и механизма участия в процедуре оценки общественных структур, родителей или законных представителей обучающихся.

3. Продолжение работы по созданию условий для получения дошкольного образования.

4. Продолжение работы в условиях перехода на ФГОС.

5. Продолжение практики работы участия педагогов и руководителей в работе методических объединений, сообществ, сетевых проектов, конкурсов профессионального мастерства как важного условия повышения профессиональной компетентности для решения задач современной модели образования.

6. Улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

7. Продолжение работы по созданию школьного сайта и школьной медиатеки. Процесс обучения в школе представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Исходя из этого педагогический коллектив школы решал следующие проблемы:

- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик - родитель - учитель);
- улучшение условий организации образовательного пространства в рамках модернизации с учетом перехода на ФГОС;
- улучшение качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно - ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;

- повышение уровня организации подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ учащихся 11 классов и формате ОГЭ в условиях независимого оценивания учащихся 9 классов.

Характеристика учебного плана

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени для изучения образовательных областей.

Учебный план БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 03.09.05. №1340-р,

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.01. №196 (Собрание законодательства РФ. от 26 марта 2001 г. 13. с. 1252),

- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312,

- Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г., №1089;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

- Концепция профильного образования Министерство образования Российской Федерации "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования " от 18.07.2002 N 2783";

- Устав общеобразовательного учреждения, образовательная программы, программа развития школы, положение о промежуточной аттестации и с учётом запросов обучающихся и их родителей;

- приказ МООО от 27 января 2014 г., N 5 об организации профильного обучения.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время отводимое на освоение федерального, и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СанПиНы, раздел 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и иных видов учебной деятельности.

Основные задачи при реализации учебного плана

Учебный план БОУ г. Омска "СОШ №135 им. А.П. Дмитриева" направлен на решение следующих **задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Последовательность реализации учебного плана определенного уровня образования (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиНа.

Учебный план обеспечивает выполнение и реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Основные задачи при реализации учебного плана

Основные задачи при реализации учебного плана определены содержанием основной образовательной программы основного общего образования и формируются с учётом:

– государственного создания условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

– социального заказа:

- организации учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечения качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитания личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечения досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитания ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- заказа родителей:
 - возможности получения качественного образования;
 - создания условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - сохранения здоровья.

Последовательность реализации учебного плана основного общего образования (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (5 – 9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиНа.

Учебный план обеспечивает выполнение реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Учебный план основного среднего общего образования

Обязательными для изучения в средней школе являются следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, биология, химия, информатика и ИКТ, география, физическая культура и ОБЖ.

Основная задача старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь становится более индивидуализированным. Реализуя задачу формирования условий для осознанного выбора профессии в средней школе по результатам социального опроса учащихся, их родителей и исходя из возможностей школы, реализации взаимодействия с социальными партнерами: Омским государственным техническим университетом (ОмГТУ), Омским государственным университетом путей сообщения (ОмГУПС), Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), Омской академией МВД РФ (ОМА МВД РФ). Сделан акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

Школа предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие предметы для включения во все учебные планы.

Открыты многопрофильные 10-е и 11 классы. Классы сформированы на основании локального акта «О зачислении учащихся в профильные классы в БОУ г. Омска «СОШ №135 им. А.П. Дмитриева». Предметы в профильных классах представлены базовым и профильным форматами. Выбор предметов осуществляют *обучающиеся*. На каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором недельная учебная нагрузка не превышает 37 часов.

Характеристика инновационных проектов в школе

Школа продолжила работу в федеральном проекте «Единая Россия - единая база кадрового резерва страны» основной целью которого явилось формирование единой базы данных для работодателей и участников

образовательного процесса в России (начиная с Омского региона), на основе индивидуального рейтинга в определенной профессиональной сфере по учащимся, студентам и специалистам, добровольно прошедшим качественную оценку своих знаний, способностей, мотивации и личностных качеств. Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа 135 им. А.П. Дмитриева» реализует профильное обучение в основе которого заложены принципы организационно-содержательной модели комплексно-целевой программы. Для повышения качества профильного обучения в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева» была выстроена система дифференцированного обучения.

Профильное и предпрофильное обучение предполагает системную организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка, т.е. систему деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В школе представлено психолого-педагогическое сопровождение следующими этапами:

- ранняя диагностика интересов и способностей младших школьников;
- диагностика способностей и склонностей младших подростков, разработка и реализация программ развития способностей;
- формирование профессиональных намерений учащихся 8 классов, изучение их психологических особенностей в соответствии с требованиями выбираемой профессии;
- диагностика готовности к выбору будущей профессии учащихся 9-х классов с целью определения профиля и программы дальнейшего обучения в связи с его последующей дифференциацией в 10-11 классах.

Полученные данные фиксируются в психолого-профориентационных картах, в которых хранится информация об учащих на разных возрастных этапах, а также отслеживается динамика изменений психологических особенностей учащих, их личностного роста и становления за все время обучения в школе. Итоговой, завершающей формой профориентационной работы с учащимися школы являются психолого-педагогические консилиумы, регулярно проводящиеся в 8 - 9 классах.

В школе разработана система индивидуальной накопительной оценки, индивидуального портфеля учебных достижений или «портфолио».

Структура управления профориентацией построена по иерархическому принципу. Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

С 2006 года педагоги школы активно участвуют и являются победителями конкурса учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и конкурса «Учитель года». На базе школы организована областная экспериментальная площадка «Формирование и развитие единого информационного пространства в условия крупного города», в рамках которой осуществляется организация и руководство телекоммуникационными проектами.

Школа является пилотной в апробации контрольных работ в рамках ФГОС на завершающем этапе первой ступени обучения (4 класс). С 2009 года школа принимала участие в апробации УМК по физической культуре и географии. Результаты работы учителей по рецензированию УМК получили положительные отзывы.

С 2011 г. в школе работают две стажерские площадки по решению актуальных вопросов при переходе на ФГОС в рамках учебных предметов физики и биологии, организованные БОУ ДПО «ИРООО».

С 2012 года педагогический коллектив участвует в международной ярмарке социально – педагогических инноваций в рамках ИНКО «Школа - территория здоровья». Профессионализм педагогов школы позволяет добиваться высоких результатов в работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-исследовательской, спортивной и творческой деятельности. Эффективность работы в этом направлении подтверждается положительной динамикой показателей количества участников, призеров, победителей и лауреатов интеллектуальных, спортивных, творческих

конкурсов и состязаний. В 2017-2018 учебном году родители активнее стали обращаться за помощью к специалисту по вопросам здорового образа жизни.

Информация о контингенте обучающихся

Данные на 1 сентября 2017 года

Общее количество учащихся – 1113:

уровень начального общего образования – 536

уровень основного общего образования - 488

уровень среднего общего образования - 89

В школе реализуется очная форма обучения и форма семейного образования.

Сравнительный анализ качества знаний, выше образовательного стандарта за последние 3 года (по уровням образования)

Параллель классов	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-е - 4-е	66,67 %	69,47 %	68,72 %
5-е - 9-е	48,86 %	49,18 %	44,3 %
10-е - 11-е	35,4 %	38,46 %	46,43%
2-е - 11-е	54,41 %	56,68 %	53,94 %

Наблюдается понижение показателей качества знаний по сравнению с прошлым годом (на 3,26 %) в связи с пополнением ученического состава школы с более низкими показателями качества.

Сравнительный анализ количества обучающихся, имеющих знания на высоком, повышенном и допустимом уровнях за последние годы обучения, показывает изменения в пределах нормы.

В течение 2017-2018 учебного года снизилось количество учащихся, состоящих на учете в ВШК, КДН, ОДН.

На начало уч.года на учете в ПДН состояло 11 человек, на конец года - 7 человек. Состоят на ВШК – 13 человек, на конец года – 6. Неблагополучных семей - 3.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями : классные часы,родительские собрания,

профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ:

- открытый классный час «Подростковое бродяжничество» с привлечением инспектора ОВД, специалиста центра «Шанс».
- открытый классный час «Семь ступеней к здоровью»
- открытый классный час «Курить – здоровью вредить»

Заместителем директора и социальным педагогом было проведено более 30 интерактивных бесед по профилактическим вопросам:

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Стоит отметить большую профилактическую работу, проводимую курсантами Академии МВД РФ. Школа сотрудничает с Академией в течение многих лет. Курсанты проводят с учащимися среднего звена профилактические беседы по правовому воспитанию, являются активными участниками всех школьных мероприятий.

В 2018-2019 учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-

оздоровительная работа; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В течение года в школе был проведен месячник «Здоровье и спорт», веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»; веселые старты по параллелям; подвижные перемены; ежемесячно проводятся классные часы по пропаганде ЗОЖ; проводятся внутришкольные спортивные соревнования участие и соревнования на уровне города; традиционным в школе является конкурс рисунков «За здоровый образ жизни». В течение года велась лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании.

В 2017-2018 учебном году на базе школы функционировали 7 спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, оздоровительной аэробики, подвижных игр, каратэ.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения были посвящены классные часы и серии радиопередач для учащихся школы, проведены конкурсы стенгазет и плакатов, а также материалы уроков дополнены информацией о здоровом образе жизни. Это уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания.

Под руководством социального педагога школы проводится работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости. Регулярно организуются тематические беседы с учащимися, находящимися на внутришкольном учете и на учете в ОДН. Каждую учебную четверть организованы профилактические беседы инспектора ОДН с трудными подростками, ведется учет их посещаемости. Была организована профориентационная работа с учащимися, состоящими на учете, и их родителями, а также с учащимися 9 классов (организация экскурсий профессиональной направленности, личные беседы с учащимися).

Медицинские работники школы совместно с классными руководителями в течение года проводили диагностику здоровья детей, организовывали тематические беседы, как с отдельными учениками школы, так и с классами. Также школа тесно сотрудничала с поликлиникой № 2, врачи поликлиники проводили профилактические беседы для старшеклассников.

В 2017-2018 учебном году проходили мероприятия по здоровому питанию с целью формирования навыков правильного здорового питания школьников:

- серия классных часов «Организация режима дня и досуга учащихся», «За обеденным столом», «Его величество этикет», «Здоровая пища – твоё здоровье», «Советы доктора воды»;
- родительские собрания «Питание, здоровье детей и подростков»;
- серия радиопередач о здоровом питании;
- игра для 1-4 классов «Добрый доктор Айболит»;
- беседы с врачом о здоровом питании.

Анализ воспитательной деятельности школы:

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- методическое объединение классных руководителей
- школьный ученический совет
- социально-педагогическая служба
- психологическая служба
- РДШ
- Волонтерский отряд «Успех»

В основе воспитательной деятельности коллектива заложена Программа развития школы и ряд воспитательных программ:

- «Спорт – это жизнь»
- «Россия – многонациональная страна»
- «Территория безопасности»
- «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»
- «В мире прекрасного»
- «Сыны Отечества»

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

- устойчивой в сложных социально-экономических условиях;
- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающейся широкой образованностью, способной к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное - эффективным.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы развития.

Значительный рост количества учащихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации учащихся, раскрытия их способностей, удовлетворения потребностей.

У школы давние и прочные связи с Городским Центром Занятости населения, где учащиеся получают информацию о востребованности той или иной профессии, сведения об учебных заведениях города и области, проходят тестирование на профессиональную пригодность, участвуют в различных совместных мероприятиях: открытый урок « Чем пахнут ремесла», конкурс «Рабочие профессии в реальном времени», экскурсии «Омск индустриальный», а также экскурсии на предприятия города и области.

1.2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решается задача повышения профессионального мастерства учителей, но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Значительное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы. Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности

школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Необходимость разработки Программы развития школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным. Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ работы в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива. Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Сильные и слабые стороны деятельности ОУ:

Сильные:

- сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом
- наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся
- эффективная система воспитательной работы
- достаточно высокий уровень знаний за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые:

- низкая эффективность использования инновационных технологий
- недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня
- низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2018-2023 годы.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ условий образовательной деятельности			
Качество знаний	Снижение Мотивации обучения в подростково м возрасте. Увеличение количества	Реализация ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний

	семей с нарушением воспитательной функции		
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		<p>рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей</p>	
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ</p>	<p>Быстрая смена образовательных парадигм и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии</p>	<p>Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их</p>	<p>Повышение квалификации учителей</p>

		профессиональ ной компетентност и	
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на уровне средней школы	Внедрение индивидуальн ых образовательн ых траекторий	Изменение форм образовательно й деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансировани я	Расширение сетевого взаимодействи я	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность программ на формирование функциональной, языковой, информационной грамотности		Внедрение технологий, обеспечивающ их формирование функциональн ой грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессионал ьной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методические</i>			

Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровые</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в	Совершенствование учительского корпуса

		<p>коллективе, способствующей росту мотивации к профессионально му самосовершенство ванию.</p>	
<i>в) материально-технические</i>			
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса</p>	<p>Введение ФГОС нового поколения</p>	<p>1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиаатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки</p>	<p>Создание комфортной образовательной среды</p>
<i>г) нормативно-правовые</i>			
<p>Отсутствие четких критериев оценки качества обучения</p>	<p>Реализация ФГОС</p>	<p>Разработка локальных актов по системе качества знаний</p>	<p>Изменение форм образовательной деятельности</p>

Миссия школы

Миссия БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" – создание благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

*Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.*

Ян Коменский

3.Концепция Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни».

Концепция Программы развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»,

с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

2.2 Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий

3. Положительная динамика состояния здоровья учащихся

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей, обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителя
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов
- оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4.Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработать и реализовать качественно новое, личностно - развивающее ориентированное образование на основе синтеза традиций с инновациями
- создать условия для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- включить в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования (кружки, секции);
- создать условия и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формировать устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработать дополнительные проекты и программы для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно – образовательная среда
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева»

5.1.Реализация новых образовательны стандартов

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

1. Реализация ФГОС
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов
3. Развитие материально-технических условий для введения ФГОС
4. Развитие системы оценки личных достижений обучающихся

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Работа с нормативной базой школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора	2018 - 2023	План мероприятий
Подготовка основной образовательной программы среднего общего образования	Директор, зам. директора	2018-2019	ООП среднего общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора	2018-2023	Формирование системы оценки

Организация курсовой подготовки	Зам. директора	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к качественной реализации ФГОС
Участие в работе методических семинаров в рамках реализации ФГОС	Зам. директора	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС	Зам. Директора, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2018-2023	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора	2018-2023	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно- правовой методической базы, регламентирующей ФГОС.	Директор, зам. директора	2018-2023	Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора	2018-2023	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС

<p>Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС</p>	<p>Директор, зам. директора</p>	<p>В течение год</p>	<p>Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями</p>
<p>Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.</p>	<p>Директор, зам. директора</p>	<p>В течение года</p>	<p>Публичный доклад</p>
<p>Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.</p>	<p>Директор, зам. директора</p>	<p>В течение года</p>	<p>Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе</p>

<p>Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>В течение года</p>	<p>Открытость и полнота информации Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год</p>
<p>Оценка качества результатов обучения на всех уровнях основного общего образования</p>			
<p>Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану школы по</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p>

<p>подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.</p>			
--	--	--	--

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В центре внимания – олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам ,а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» по информатике и ИКТ, «Золотое Руно» по мировой художественной культуре.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители исоциальные партнеры.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Работа банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора	2018-2023	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора	В течение учебного года	
6	Выявление	Учителя, зам.	Постоянно	Удовлетворение

	одаренных детей на ранних этапах развития.	директора по		интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы Научно – исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными	Классные руководители, учителя	2018-2023	Повышение профессиональной компетентности

	детьми.	предметники		педагогов.
13	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2018-2023	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.

19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение

причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------------------------

- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2018-2023	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора	2018-2023	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора	2013-2023	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по	Зам. директора	2018-2023	Совершенствование системы

	гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству			гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2018-2023	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора, учителя,	2018-2023	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ	Зам. директора, учителя	2018-2023	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.

	гражданско-патриотической направленности.			
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора , педагог-организатор ОБЖ	2018-2023	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора , педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора	2018-2023	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.

11	Активное участие в муниципальных, Областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2018-2023	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
12	Проведение конкурса песен военных лет	Зам. директора, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. Директора, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. Директора, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2018-2023	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по	Заместитель директора, классные	Ежегодно	Выявление особенностей формирования

	вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	руководители		гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2019	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением»,	Зам. директора	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни,

	«День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.			развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Здоровье»	Зам.директора	Постоянно	

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. **Задачи:**

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

--	--	--	--	--

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора	Апрель-май	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических	Зам. директора	В течение всего периода	Совершенствование Педагогического мастерства учителей школы.

	объединений, научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.			
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора	В течение всего периода	
7	Мотивировани е педагогов на повышение квалификации через дистанционну ю форму обучения.	Зам. директора	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональ -ных	Зам. директора	В течение всего периода	Увеличе-ние педагогов публика-ций опыт работы

	изданиях, в средствах массовой информации.			
9	Пополнение школьной медиа-теки передовым Педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора	В течение всего периода	Повышение ИКТ- компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с	Зам. директора	В течение всего периода	

	портфолио педагога.			
--	---------------------	--	--	--

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2023 годы определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов
- совершенствование системы оплаты труда

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам директора	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2018-2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы

	спортивной площадки			
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение	Зам. директора	В течение	Публичный

	области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.		всего периода	доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2018-2019	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2023	
13	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном 	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

	процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ			
--	---	--	--	--

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся. Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания

должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др. Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни. Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы

Задачи:

- развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности
- укрепление здоровья школьников
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Ответствен ные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора	2018- 2023	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегаю	Зам. директора	2018- 2023	

	щих технологий и формированию навыков здорового образа жизни			
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работники, Зам. директора	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Мед. Работники, Зам. директора	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметник и	Постоян но	Укрепление здоровья обучающихся
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание	Учителя-предметник и, педагог-психолог, Зм директора	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

	соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, обучение в специальных классах для детей с ОВЗ, инклюзивные классы)			
9	Организация работы спортивных секции	Зам. Директора, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора	Сентябрь , январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора, Учитель физ. культуры	2018-2023	формированию здорового образа жизни.
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2018-2023	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора	2018-2023	детей и факторах, формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководител и	2018-2023	

15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководител и, психолог,	2018- 2023	
----	--	--	---------------	--

**Оценка результатов реализации
Программы развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни»
на 2018-2023 годы.**

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	10-11 классы	все классы	все классы	все классы	все классы
Повышение профессионально й компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных Достижений	Все классы				
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в научно-исследовательской деятельности	40%	50%	60%	80%	90%
	Рост количества школьников,	40%	50%	60%	80%	90%

	вовлеченных в проектную деятельность					
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%

2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Совершенствование системы внеурочной деятельности через вовлечение	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских,	70%	80%	100%	100%	100%

обучающихся в кружки и секции.	областных, всероссийских и международных программах					
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждения	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского						

корпуса						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	60%	60%	70%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет , пополнение библиотечного фонда	70%	75%	80%	90%	100%
	оснащение классов новой мебелью	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение	30%	40%	50%	60%	100%

	спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации

При реализации Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Организационно - управленческие риски	

<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений</p> <p>по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства</p> <p>Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-</p> <p>273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень. Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2018 – 2023 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2019	Зам. директора
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Январь 2019	Зам. директора
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2019	Зам. директора
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Январь 2019	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале	Директор, зам.

	учебного года	директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора
Проверка состояния сайта школы	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора
Подведение итогов достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной	Ежегодно	Зам. директора

деятельности школы		
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

