

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы

Рабочая программа по русскому языку, 5-9 классы, составлена на основе авторской программы Т. А. Ладыженской, Т.В.Баранова, Л.А. Тростенцовой (Русский язык.Рабочие программы предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, Т.В. Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 класс.– М.: Просвещение, 2011).

Цельизучения русского языка в 5-9 классах:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

УМК:

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2014

2. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор - акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение

4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. М.: Просвещение

5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. М.: Просвещение

- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.

- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Стракевич М. М. (5 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. (6 класс), Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. (7 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (8 класс), Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (9 класс).

-Тестовые задания по русскому языку.5,6,7,8,9 классы. Автор: Г.А.Богданова. М.:Просвещение, 2007.

- Диктанты и изложения. 5,6,7,8,9 классы. Автор: Соловьёва Н.Н.

- Карточки-задания (пособие для учителей). 5,6,7 классы. Автор: Ларионова Л.Г.

Рабочая программа рассчитана на срок освоения ООП ООО. В соответствии с перспективным учебным планом для 5-9 классов на изучение русского языка отводится 732 часа: 5 класс -175 ч. (5 часов в неделю); 6 класс – 210 ч. (6 часов в неделю); 7 класс – 140 ч. (4 часа в неделю); 8 класс – 105ч. (3 часа в неделю); 9 класс - 102ч. (3 часа в неделю).

Количество контрольных работ запланировано в авторской программой, инструктивно-методическим письмом «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	5 класс
Базовый	5 часов в неделю
Диктант	3
Тестирование	1
Изложение	2
Сочинение	2

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	6 класс
Базовый	6 часов в неделю
Диктант	4
Тестирование	2
Изложение	2
Сочинение	2

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	7 класс
Базовый	4 часа в неделю
Диктант	2
Тестирование	1
Изложение	2
Сочинение	2

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	8 класс
Базовый	3 часа в неделю
Диктант	3
Тестирование	1
Изложение	2
Сочинение	2

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	9 класс
Базовый	3 часа в неделю
Диктант	1
Тестирование	2

Изложение	2
Сочинение	2

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, коллективная работа, исследовательская работа, дифференцированная работа, деловая игра, моделирование, разноуровневые самостоятельные работы, тестовые задания, семинары, соревнования, собеседования, практикумы, консультации, эксперименты, работа с таблицами, взаимопроверка, самопроверка.

Предусмотрены следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: диктанты, беседа, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, исследовательские работы, устные рассказы по плану, составление конспекта, отзыва, реферата, рецензии; сообщение, создание тезисного плана литературно-критической статьи, тестирование, написание сочинений, изложений.

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету **"Литература"**

Рабочая программа по литературе 5-9 классы составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2011), Программы курса «Литература».5-9 классы/авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012г

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе и обязательного минимума содержания учебных программ, ориентирована на УМК под редакцией Г.С.Меркина.

Курс литературы в 5—8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко- литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.) , которое продолжается в 10-11 классах (литература второй половины XIX в. – литература XX в. – современная литература).

Цель данной рабочей программы - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Рабочая программа призвана решать следующие **задачи**: формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса для верного и глубокого постижения прочитанного, содействия появления прочного, устойчивого интереса к книге; - воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

-формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;

-формирование речевых умений - умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Преобладающие виды работы:

1. различные виды устного и письменного пересказа: краткий, выборочный, художественный, от другого лица;
2. различные виды собственных рассказов: создание песни, стихотворения, басни, рассказа, доклада, эссе;
3. письменные ответы на вопросы;

4. классные и домашние сочинения разных жанров.

Формы организации учебной работы: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету **"Английский язык"**

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для 5-9 классов с базовым изучением предмета

. Программа разработана на основе авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» 2011 г.

Программа рассчитана на 522 часа (3 часа в неделю), включающая 80 контрольных работ.

Данная рабочая программа охватывает образование по английскому языку учащихся в средней школе по курсу "Enjoy English".

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English»:

6 класс

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

7 класс

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

8 класс

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

9 класс

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: "Английский с удовольствием .EnjoyEnglish": учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2012.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

- пояснительной записки;
- требований к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематического плана;
- содержания программы учебного предмета;
- форм и средств контроля;
- перечня учебно-методических средств обучения

Контролирующая функция осуществляется по следующим направлениям:

- Чтение: чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное); чтение с полным пониманием содержания (изучающее); чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
- Устный опрос: монологическое высказывание, составление диалога
- Аудирование (понимание речи на слух)
- Письменная речь: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы.

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету **"Английский язык"**

Аннотация

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для 5-9 классов с базовым изучением предмета. Программа разработана на основе авторской программы М. В. Вербицкой «Английский язык: программа 5-9 классы» 2013 г.

Программа рассчитана на 522 часа (3 часа в неделю), включающая 80 контрольных работ.

Данная рабочая программа охватывает образование по английскому языку учащихся в средней школе по курсу "Forward".

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Forward».

5 класс

1. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс– М.: Вентана Граф, 2013.
2. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова – М.: Вентана Граф, 2013.
3. Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013.
4. Английский язык: аудиоприложение для 5 класса - М.: Вентана Граф, 2013.

6 класс

1. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2013.
2. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2013.
3. Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013.
4. Английский язык: аудиоприложение для 6 класса - М.: Вентана Граф, 2013.

7 класс

1. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2013.

2. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2013.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013.

4. Английский язык: аудиоприложение для 7 класса - М.: Вентана Граф, 2013.

8 класс

1. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2013.

2. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2013.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013.

4. Английский язык: аудиоприложение для 8 класса - М.: Вентана Граф, 2013.

9 класс

1. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2013.

2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова – М.: Вентана Граф, 2013.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2013.

4. Английский язык: аудиоприложение для 9 класса - М.: Вентана Граф, 2013.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

- пояснительной записки;
- общей характеристики учебного курса;
- описания места учебного курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- содержания учебного курса;
- тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности;
- описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатов изучения учебного курса.

Контролирующая функция осуществляется по следующим направлениям:

- Чтение: чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное); чтение с полным пониманием содержания (изучающее); чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
- Устный опрос: монологическое высказывание, составление диалога
- Аудирование (понимание речи на слух)
- Письменная речь: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы.

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету **"Английский язык"**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы («Программы курса английского языка» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, Обнинск, изд. «Титул», 2010 год).

Цель обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: в процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5-9 классах

развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Задачи обучения английскому языку:

Изучение языка направлено на формирование и развитие межкультурной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Учебно-методический комплект

5 класс

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 3»: Учебник английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008.
1. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008.
2. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 3» для 5-6 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2008.

6 класс

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 3»: Учебник английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 3» для 5-6 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2008.

7 класс

1. Учебник З.М. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Enjoy English » -7 кл. (Обнинск, изд. «Титул», 2008г.)
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса. общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English » для 7 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008
4. Аудиоприложения (аудиокассета), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерством образования и науки Российской Федерации), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

8 класс

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English : учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ, авт. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: Титул, 2009;
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ, авт. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: Титул, 2009;
3. Книга для учителя (Teacher's Book) Биболетова М.З. Enjoy English : книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ, авт. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: Титул, 2009).
- 4.Аудиоприложение к учебнику (MP3 диск)

9 класс

- 1.Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008.
- 2.Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008.
- 3.Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2008
- 4.Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2008.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Класс	Количество часов в неделю	Рабочая программа количество часов в год	Количество контрольных уроков в год
5	3	105	16
6	3	105	16
7	3	105	16
8	3	105	16
9	3	102	16

Изменения, внесенные в авторскую программу

Класс	Количество часов в неделю	Авторская программа количество часов в год	Рабочая программа количество часов в год	Количество контрольных уроков в год
5	3	102	105	16
6	3	99	105	16
7	3	101	105	16
8	3	105	105	16
9	3	99	102	16

В авторскую учебную программу внесены изменения: в 5 классе добавлено 3 часа, в 6 классе добавлено 6 часов, в 7 классе добавлено 4 часа, 8 класс - без изменений, в 9 классе добавлено 3 часа на основании базисного учебного плана, принятого в Российской Федерации в 2004 году, который предусматривает обязательное изучение иностранного языка в основной школе при трех часах в неделю, что при 35-недельном учебном году составляет 105 часов. Данные часы предусматривают изучение лексико-грамматического материала в течение года.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела/тем	Часы учебного времени
5 класс		
1	Школа и школьная жизнь, учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма	27
2	Подготовка к международному школьному обмену, приглашение, беседы по телефону	21
3	Я и мои друзья. Информация о себе	33
4	Родная страна и страны изучаемого языка	24
Всего		105
6 класс		
1	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона	24
2	Природа. Глобальные проблемы современности	21
3	Я, моя семья, мои друзья. Городская и сельская среда обитания	33
4	Досуг и увлечения англичан, членов моей семьи, любимые программы	27
Всего		105
7 класс		
1	Я, моя семья, мои друзья. Досуг и увлечения	27
2	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	21

3	Школа и школьная жизнь Взаимоотношения между учителями и учениками.	33
4	Мир моих увлечений. Спортивные занятия.	24
Всего		105
8 класс		
1	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди	24
2	Природа и проблемы экологии	24
3	Социально-культурная сфера. Средства массовой информации	30
4	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями	27
Всего		105
9 класс		
1	Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	24
2	Путешествие по странам изучаемого языка и в России	24
3	Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями	30
4	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	24
Всего		102

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная;

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету **"Математика"** **АННОТАЦИЯ.**

Рабочая программа по математике для 5- 6 классов (далее Программа) составлена на основе авторской рабочей программы изучения курса математики 5-6 классов при работе по учебникам «Математика, 5 класс», «Математика, 6 класс» авторов И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича.- М.:Мнемозина, 2011г (УМК «Практика Развивающего Обучения (ПРО)»).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Математика.5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- 14-е изд., испр. и доп. - М.: Мнемозина, 2013.-270с.: ил.
2. Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 1: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2013.– 64 с.
3. Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 2: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2013.– 68 с.: ил.

4. Математика. 5 кл.: самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2013. – 142 с.
5. Математика: 5 кл.: разноуровневые контрольные работы. 6 вариантов: тетрадь для контрольных работ: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова.– М.: Мнемозина, 2013. – 144 с.
6. Математика. 5 класс. И.И. Зубарева [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012.
7. Математика. 5 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2012
8. Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.
9. Математика. 6 кл.: рабочая тетрадь № 1: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 64 с.
10. Математика. 6 кл.: рабочая тетрадь № 2: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 68 с.: ил.
11. Математика. 6 кл.: самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.
12. Математика: 6 кл.: разноуровневые контрольные работы. 6 вариантов: тетрадь для контрольных работ: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
13. Математика. 6 класс. Блицопрос. / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
14. Математика. 5-6 классы. Тесты / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
15. Математика. 6 класс. И.И. Зубарева [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012
16. Математика. 6 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2012

Срок реализации данной рабочей программы составляет два года в объеме 420 часов. Программа предусматривает изучение математики в 5 классе в объеме 210 часов (6 часов в неделю), в 6 классе - 210 часов (6 часов в неделю), всего на изучение курса отводится 420 часов, что соответствует авторской программе.

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 5 классе и на 35 учебных недель в 6 классе, всего на 70 учебных недель.

Изменения в программе 5 класса произошли за счет введения дополнительных часов на «Повторение курса начальной школы. Вводный контроль»(+3ч), «Промежуточная мониторинговая контрольная работа»(+1ч) и изменено количество часов в темах «Округление натуральных чисел» 3ч(+1ч), «Упрощение выражений» 5ч(+1ч), «Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число» 5ч(+1ч), «Треугольник» 4ч(+2ч), «Объем прямоугольного параллелепипеда» 6ч(+1ч), «Обобщающее повторение» 15ч (+3ч), увеличение часов в теме взято из резервных часов.

В основе работы с учащимися лежит деятельностный метод. Для организации деятельности учащегося учитель переходит с позиции носителя знаний на позицию организатора познавательной деятельности.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися: индивидуальная работа, групповая работа, самостоятельная работа. Формы и методы организации учебной деятельности изменяются: от игровых — к выполнению работы под непосредственным руководством учителя — к самостоятельной работе в малых группах, максимальная самостоятельная учебная работа в малых группах и индивидуальная самостоятельная работа творческого характера (исследовательская деятельность).

Данная рабочая программа содержит формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения, как:

- контрольная работа;
- проверочные и обучающие самостоятельные работы;
- тестовая работа;
- графические, словарные математические диктанты;
- элементы исследовательской работы.

Рабочая программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета математика, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения математики.

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету **«Информатика» для 5-9 классов (ФГОС)**

Рабочая программа по информатике для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова Л.Ю. Бинوم. Лаборатория знаний, 2013» с учетом примерной программы по информатике, которая составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма «О преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году» Департамента образования Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».

Цели рабочей программы:

- *формирование* общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; - *формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- *пропедевтическое* изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общепредметных понятий, таких как «информация», «информационные процессы»;

- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т д);

- *воспитание* ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи рабочей программы:

- *сформировать* у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи,

разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- *показать* учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- *организовать работу* в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- *организовать* компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- *создать условия* для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- *сформировать* у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- *сформировать* у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- *сформировать* у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- *сформировать* у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- *сформировать* у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Преподавание курса ориентировано на использование **учебного и программно-методического комплекса**, в который входят:

1. «Информатика: учебник для 5 класса / Босова Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;

2. «Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Босова Л.Л. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;
3. «Информатика: учебник для 6 класса / Босова Л.Л. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;
4. «Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса/ Босова Л.Л. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;
5. набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–7».
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
11. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
14. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс

Рабочая программа по истории, 5-9 классы, разработана на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкая «История древнего мира», на основе Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории Министерства образования Российской Федерации, авторской программы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7-8 кл.» (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006. с. 128), а также авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. 6-9 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. - М.:Просвещение, 2007. с. 64).

Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей **цели**: формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие **задачи**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» рассчитано на срок освоения ООП ООО и в соответствии с учебным планом составляет 2 часа в неделю в каждой параллели 5-9 классов.

Рабочая программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 класс, М., «Просвещение», 2006 г.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2007 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. 1500-1800: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007 г.- 304 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -13-е изд. -М.: Просвещение, 2009 - 270 с.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXI века – учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.; Просвещение, 2005

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник 6 класс. – М.: Просвещение, 2007 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVI1- XVII11 века. 7 класс: учебник – М.: Просвещение, 2007 г.

Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -11-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 287 с.

Данилов А.А., Косулин В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2006

К классно-урочным **формам организации учебного процесса** по истории в 5-9 классах относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником по понятиям, с последующей беседой, подготовка сообщений, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс

Рабочая программа по истории, 5-9 классы, разработана на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкая «История древнего мира», на основе Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории Министерства образования Российской Федерации, авторской программы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7-8 кл.» (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006. с. 128), а также авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. 6-9 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. - М.:Просвещение, 2007. с. 64).

Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей **цели:** формирование целостного представления об историческом пути России и

судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие **задачи**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» рассчитано на срок освоения ООП ООО и в соответствии с учебным планом составляет 2 часа в неделю в каждой параллели 5-9 классов.

Рабочая программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 класс, М., «Просвещение», 2006 г.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2007 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. 1500-1800: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007 г.- 304 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -13-е изд. -М.: Просвещение, 2009 - 270 с.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXI века – учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.; Просвещение, 2005

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник 6 класс. – М.: Просвещение, 2007 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVI1- XVII11 века. 7 класс: учебник – М.: Просвещение, 2007 г.

Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -11-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 287 с.

Данилов А.А., Косулин В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2006

К классно-урочным **формам организации учебного процесса** по истории в 5-9 классах относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником по понятиям, с последующей беседой, подготовка сообщений, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Аннотация к рабочей программе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса составлена на основе Программы курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2012г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014.

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в авторской программе отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю из них (за счет резерва учебного времени) творческий проект – 3 ч.

Согласно годовому учебному плану МБОУ «СОШ №11» на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур» А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров) в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю (35 недель).

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок. Формы организации учебного процесса на уроке: индивидуальные; работа в группе; фронтальные; работа в парах.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа содержит следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного курса, описание места учебного курса в учебном

плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (модуля), содержание учебного курса (модуля), тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур»).

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
5-9 классы (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 класса составлена на основе Программы основного общего образования Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. авторов Н.И. Сониной В.Б. Захарова (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013. -382с.).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебнометодических комплектов) по биологии с 5 по 9 класс.

1. Сонин Н. И., Плешаков А. А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2012г.- 158с.
2. Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь.— М.: Дрофа, 2013.
3. Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2013 г.
4. Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2013 г.
5. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник.— М.: Дрофа, 2013 г.
6. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь.— М.: Дрофа, 2013 г.
7. Сонин Н. И., СапинМ. Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2013 г.
8. Сонин Н. И., Агафонова И. Б. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2013 г.
9. Сивоглазов В. И., Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Агафонова И. Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.— М.: Дрофа, 2013 г.
10. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. ФГОС.— М.: Дрофа, 2013г. - 382 с.

Изучение курса «Биология» осуществляется с 5 по 9 класс, что составляет 280 часов, из них

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Уровень обучения
5	1	35	Базовый
6	1/2	35/70	Базовый
7	2	70	Базовый
8	2	70	Базовый
9	2	70	Базовый
Всего		315/280 часов	

В 6 классе 1 час в неделю может добавляться как школьный компонент.

Структура программы состоит из: пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, описания места учебного предмета в учебном плане, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, тематического планирования, перечня учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемых результатов изучения предмета.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение практических работ и лабораторных работ:

Класс	Практические работы	Лабораторные работы
5	6	6
6	2	8
7	5	17
8	9	6
9	2	7

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Физика» 7-9 классы
(уровень).

(базовый

Рабочая программа по учебному курсу «Физика» для 7 – 9 классов составлена на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкина. Физика. 7-9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.

Авторская программа рассчитана на 210 часов, 2 часа в неделю (7 класс – 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс – 70 часов). В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года в 7, 8-х классах составляет 35 недель, в 9-ом классе – 34 недели. В связи с этим в 9-ом классе сокращено количество часов за счёт резервного времени (на 2 часа).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Пёрышкин, А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Пёрышкин.- М.: Дрофа, 2007г.
2. Пёрышкин, А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Пёрышкин. – М.: Дрофа, 2007-2008 г.
3. Пёрышкин, А.В. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник.- М.: Дрофа, 2005-2008 г.
4. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 7 класс»/О.И. Громцева. -М.: Издательство Экзамен, 2010.-109 с.
5. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 8 класс»/О.И. Громцева. -М.: Издательство Экзамен, 2010.-111 с.
6. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/О.И. Громцева. -М.: Издательство Экзамен, 2010.-110 с.
7. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010-2014 г.
8. Перышкин, А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин.- М.: Издательство «Экзамен», 2014. -270 с.

Все компоненты учебного комплекта тесно связаны между собой и в совокупности служат решению задач обучения физике в школе.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля:

самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа, тестирование.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Химия» 8-9 класс

Рабочая программа по химии для 8-9 классов (базовый уровень) реализуется на основе следующих документов :

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.
3. Примерная программа основного общего образования по химии.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия 8» составлена на основе авторской программы О.С. Gabrielyana, из сборника "Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений сост. О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2009 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии, утвержденным в 2004 году.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии, утвержденным в 2004 году.

За основу взята авторская программа О.С. Gabrielyana из сборника "Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./ сост. О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2010.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

8 класс

- Формирование у учащихся представлений о материальном единстве и взаимосвязи объектов и явлений природы; взаимосвязи состава, строения, свойств, получения и применения веществ и материалов.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал - химию элементов и их соединений.

-Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии, где дается представление о процессах обмена веществ.

- Программа направлена на восприятие учащимися положения о том, что свойства простых и сложных веществ определяются однозначно не только природой образующих их атомов, а зависят также от вида химической связи, типа кристаллической решетки и других факторов.

9 класс

- Изучение основ химии, ее законов, важнейших теорий и понятий, а также ее практического применения

Программа направлена на восприятие учащимися положения о том, что свойства простых и сложных веществ определяются однозначно не только природой образующих их атомов, а зависят также от вида химической связи, типа кристаллической решетки и других факторов.

Учебно-методический комплект:

8 класс

1. Учебник: Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян- М.: Дрофа, 2008. – 270 с
2. Рабочая тетрадь: Химия. 8 класс.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова, -10-е изд., доп.-М. :Дрофа,2010.
3. Химия. 8кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна 2Химия. 8 класс» / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010
4. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: Методическое пособие./сост. Габриелян О.С., Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2002

9 класс

1. Учебник: Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян- М.: Дрофа, 2008. – 270 с
2. Рабочая тетрадь: Химия. 9 класс.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова, -10-е изд., доп.-М. :Дрофа, 2010.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: Методическое пособие./сост. Габриелян О.С., Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2007

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному плану **2-х часовая** рабочая программа по химии в **8 классе** рассчитана на 70 часов в год. Авторская программа О.С.Габриеляна рассчитана на 68 часов, по четвертям:

1 четверть – 16 2 четверть – 16, 3 четверть -20, 4 четверть – 18 час

По этой причине составителем данной программы с целью формирования у обучающихся навыков решения расчётных задач добавлены 2 часа: 1 урок «Расчеты по химической формуле вещества» в тему «Введение» и 1 урок «Расчеты по химическим уравнениям с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора или содержит примеси» в тему «Изменения, происходящие с веществами».

Настоящей рабочей программой с учетом требований авторской программы О.С.Габриеляна предусмотрено 5 часов контрольных работ и 7 часов практических работ.

Форма промежуточного контроля – тест по форме контрольно-измерительных материалов ГИА.

Согласно базисному учебному плану **3-х часовая** рабочая программа по химии в **8 классе** рассчитана на 102 часа в год. По этой причине составителем данной программы с целью формирования у обучающихся навыков составления уравнений химических реакций добавлены 3 часа в тему «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»: 1 урок «Составление ионных уравнений», 1 урок «Составление окислительно- восстановительных реакций» и 1 урок на анализ итогового тестирования.

По четвертям:

1 четверть – 24 час, 2 четверть – 24 час, 3 четверть – 30 час, 4 четверть – 27 час

Настоящей рабочей программой с учетом требований авторской программы О.С.Габриеляна предусмотрено 5 часов контрольных работ и 9 часов практических работ. Форма промежуточного контроля – тест по форме контрольно-измерительных материалов ГИА

Согласно базисному учебному плану **2-х часовая** рабочая программа по химии в **9 классе** рассчитана на 68 часов в год, что соответствует авторской программе О.С.Габриеляна, по четвертям:

1 четверть – 16 2 четверть – 16, 3 четверть – 20, 4 четверть – 16 час

Настоящей рабочей программой с учетом требований авторской программы О.С.Габриеляна предусмотрено 5 часов контрольных работ и 6 часов практических работ

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок. При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

- **Урок – лекция** - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.
- **Урок – исследование** - на уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.
- **Комбинированный урок** - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- **Урок решения задач** - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной подготовки.
- **Урок – тест** - тестирование проводится с целью выявления пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.
- **Урок – контрольная работа** - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.
- **Урок – практикум** - проводится с целью комплексного применения знаний.

Формы, способы и средства проверки результатов обучения

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие *виды контроля* как текущий, тематический, итоговый контроль;

формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, химический диктант, письменные домашние задания.

Виды домашних заданий:

работа с текстом учебника, выполнение упражнений, решение задач, индивидуальные задания, подготовка сообщений и рефератов.

Для оценивания контрольных и практических работ используются следующие критерии, рекомендованные автором программы, на основе которой она разработана::

- до 30% правильно выполненных заданий – «2»
- 30-49% правильно выполненных заданий - «3»
- 50-74% правильно выполненных заданий – «4»
- 75-100% правильно выполненных заданий – «5»

**Аннотация
к рабочей программе по предмету «Искусство»**

(8-9 классы)

Рабочая программа по искусству для 8-9 классов разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2011 год. Рабочая программа предназначена для основной школы и рассчитана на 2 года обучения - в 8- 9 классах. Учебно-методический комплект включает:

- Программа «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2011 г.
- Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2008г.,

В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 69 часов В 8 классе программа рассчитана на 35 часов учебного времени (1 час в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольного теста, защиты проекта , по 1 час. В 9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

В рабочую программу 8 класса были внесены изменения. Количество уроков на изучение темы «Есть ли у красоты свои законы» сокращено с 3 до 2; добавлен урок-зачет «Символы в жизни и искусстве» (тестирование) с целью повышения познавательного интереса школьников к предмету.

В соответствии учебным планом в 9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Изменения внесены согласно базисного учебного плана. Формой контроля в 8 -9 классах выступает тестовая и самостоятельная исследовательская деятельность.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» (приказ № 435от «01_»_09.2014_г) и включает в себя следующие компоненты

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. требование к уровню подготовки учащихся;
4. Учебно-тематический план (по параллелям);
6. Содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (по параллелям);
- 7.формы и средства контроля;
8. перечень учебно-методических средств обучения.

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Физическая культура» в 5-9 классах

Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» для 5 - 9-х классов (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.И. Ляха Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. - 4-е издание - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- 1.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. - 4-е издание М.: Просвещение, 2014 г.
- 2.Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова); под ред. М.Я. Виленского – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
- 3.Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2013.
- 4.Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.

5.Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (5-8 классы), 102 часа в год (9 классы), из расчета 3 часа в неделю.

Структура Рабочей программы: пояснительная записка; общая характеристика учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса (по параллелям); тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (по параллелям); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (на срок освоения ООП); планируемые результаты изучения учебного предмета (на срок освоения ООП).

Формы контроля: тестирование, оценка качественных и количественных показателей деятельности учащихся.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу «Физическая культура» для 5-9 классов

Рабочая программа учебного предмета, курса физической культуры для 5-9 классов (далее - Рабочая программа) разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2010. - 7-е изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

Рабочая программа 5-8 классов рассчитана на 105 часов в год, 9 классов на 102 часа в год, конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов на их изучение из расчёта 3 часов в неделю.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2010г. № 889.

Содержание программного материала состоит из двух частей: 5 класс базовой (78 ч) и вариативной (27ч), 6 класс базовой (78 ч) и вариативной (27ч), 7 класс базовой (84ч) и вариативной (21ч), 8 класс базовой (70ч) и вариативной (35ч), 9класс базовой (84ч) и вариативной (18ч). Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Особенностью вариативной части рабочей программы является включение материала подвижных, народных игр, в том числе игр, культивируемых в Белгородской области (Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17 июля 2008 г. № 1537 «О совершенствовании физического воспитания в общеобразовательных школах области»). Материал по подвижным, народным и спортивным играм сгруппирован по преимущественному воздействию на соответствующие двигательные способности и умения.

Для повышения двигательной активности и развития физических качеств учащихся, каждый третий час планируется в форме урока-соревнования (письмо управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 г. №04-3483 «Рекомендации по проведению 3 часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях области»). Учебный материал спланирован таким образом, чтобы большая часть уроков проводилась на свежем воздухе.

В связи с отсутствием лыжного инвентаря, материал темы «Лыжная подготовка» (18час) заменен на материал прикладного характера «Легкая атлетика» (18час), в соответствии с рекомендациями Минобробразования России «О занятиях по физической культуре в зимний период»: письмо Минобробразования России от 27 ноября 1995г. №1355/11. Раздел «Основы знаний о физической культуре» изучается в процессе уроков.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11». Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. 2012г
2. Физическая культура: Учебник для учащихся 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Я.Виленского, Москва: Просвещение, 2007
3. Физическое воспитание учащихся 5 – 7 классов. Пособие для учителя. Под ред. В.И.Ляха, Г.Б.Мейксона. М.: Просвещение, 2007
4. Физическая культура: Учебник для учащихся 8 – 9 классов. Под ред. В.И.Ляха, М.: Просвещение, 2006, 206с.: ил.
5. Физическое воспитание учащихся 8 – 9 классов. Пособие для учителя. Под ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2004, 142с.

Формы контроля: тестирование.

Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету "ОБЖ"

Аннотация

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа для 5-9 классов, реализующих ФГОС НОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» разработана на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. -3-е изд. –М. : Просвещение, 2014. – 64 с.

Рабочая учебного предмета ОБЖ является составной частью образовательной программы основного общего образования школы.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету ОБЖ и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно;

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.