

# Анализ работы МО учителей истории и обществознания за 2016-2017 учебный год

## 1. Кадровое обеспечение МО учителей истории и обществознания

Общее количество-3, из них основных работников 3;  
Количество учителей по предметам: история и обществознание-3  
Всего преподавателей-3;  
Средний возраст 39 лет;  
Образование – высшее-3 человека (100%);  
Учителя высшей категории-2 (67%);

### Педагогический стаж

До 2 лет –  
От 2-5 лет – 1(33%)  
От 5-10 лет –  
От 10-20 лет –  
Свыше 20 лет – 2 (66 %)

### Результаты аттестации в текущем учебном году:

27.12.12 – Бережная О. Н.  
25.02.14 – Рейтер Е. Ю.  
2011 г. Синельник И.В.

*Тема МО «Личностно-ориентированное обучение на уроках обществоведческого цикла»*

### 2.Задачи МО:

#### *Теоретические*

1. Изучение нормативной базы по вопросам профессиональной деятельности
2. Расширение информационного поля по дискуссионным вопросам современной исторической науки
3. Изучение новых теорий по вопросам обучения.

#### *Методические*

1. Продолжить изучение и внедрение в учебный процесс методов и форм организации учебной деятельности, раскрывающих суть деятельностного и компетентностного подходов
2. Продолжить изучение и освоение методических приёмов в целях повышения мотивации обучающихся к учению
3. Расширить сферу применения методов и форм организации учебной деятельности, усиливающих мировоззренческую и воспитательную функцию предметов «История и обществознание»
4. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий
5. Повышение мотивации педагогов на исследовательскую и инновационную деятельность в рамках подготовки перехода на новые образовательные стандарты.
6. Совершенствование педагогического мастерства педагогов ШМО через овладение и применение Стандартов нового поколения; изучение передового инновационного опыта педагогов школы, города.

#### *Организационные*

1. Тиражирование материалов для индивидуальной и групповой работы обучающихся

## 2. Участие в перспективном формировании заказа на учебники на 16-17учебный год

Методическое объединение работало, стремясь обеспечить более высокий уровень профессиональной компетентности учителей, в целях удовлетворения потребностей и запросов общества в решении важнейших вопросов обучения учащихся. Определив в качестве приоритетного направления исторического и обществоведческого образования личностно-ориентированный подход, МО оказывало методическую помощь учителям истории в создании рабочих программ, элективных курсов. Проводился систематический мониторинг деятельности учителей и деятельности учащихся. Создавались методические разработки и электронные презентации по темам уроков, продолжалось формирование информационной компетенции (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями). Проводились обсуждения разработок уроков и внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. В работе учитывать, что основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

## 3. Основные направления учебно-методической деятельности:

- заседания МО;
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;
- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);
- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчеты;
- работа с одаренными детьми;
- предметная неделя, олимпиады, конкурсы;
- мониторинг эффективности работы.

## 4. Тематика заседаний МО

Темы заседаний МО	Задачи, решаемые при рассмотрении тем
Анализ деятельности МО в 2015-2016уч.г., основные направления в 2016-2017уч.г.	-продолжить изучение и освоение педагогических приёмов в целях повышения мотивации обучающихся к учению; -решение комплекса организационных задач; -изучение нормативной базы по вопросам, касающихся профессиональной деятельности; -изучение новых теорий; -повышение уровня методической подготовки учителя
Работа с одарёнными детьми	-расширить сферу применения методов и

	форм организации учебной деятельности; -продолжить изучение и освоение педагогических приёмов в целях повышения мотивации обучающихся к учению; -продолжить внедрение в учебный процесс новых пед. технологий
Пед.технологии. Патриотическое воспитание на уроках истории.	-продолжить внедрение в учебный процесс новых пед. технологий; -расширить сферу применения методов и форм организации учебной деятельности; -расширить отбор содержания материала на уроках история, обществознание с целью формирования духовно-нравственной личности
ЕГЭ, как средство государственной оценки качества исторического и обществоведческого образования	-повышение уровня методической подготовки учителя; -продолжить внедрение в учебный процесс новых пед. технологий; -расширить сферу применения методов и форм организации учебной деятельности

### 5.Итоги методической работы

На заседаниях МО постоянно заслушивались и обсуждались теоретические вопросы, темы самообразований «Активизация интеллектуальной и творческой деятельности учащихся на уроках истории и обществознания посредством активных методов обучения, «Методические приёмы организации деятельностного подхода в обучении», «Работа с учебником, как средство активизации мыслительной деятельности». С сентября 2008 года была организована в школьной библиотеке музейная экспозиция «Гордись своим именем, улица», посвящённая Герою Советского Союза А. П. Дмитриеву, в которой принимают активное участие учителя МО .Рейтер Е. Ю. с учениками 9-3 класса продолжила работу группы «Поиск» изаняли 1 место в окружном конкурсе музеев КАО. Возможности музея позволяют осуществлять патриотическое воспитание на конкретных примерах боевого прошлого нашего города. В музее проходят экскурсии, классные часы, музейные уроки, игры и викторины. Фонды пополняются новыми экспонатами. Все классы приняли участие в создании **КНИГИ ПАМЯТИ**, в которой содержатся материалы о родственниках участниках Великой Отечественной войны. Продолжается тесное сотрудничество с музейным объединением, обучающиеся нашей школы под руководством учителей истории участвуют в музейных мероприятиях, посещают экскурсии. Обучающиеся школы с удовольствием посещают музей, получают возможность через музейные экспонаты получить более наглядное представление об истории города и страны .

Одно из заседаний МО было посвящено вопросам формирования духовно-нравственной личности. Таким образом, приоритетным направлением в учебно-воспитательной работе необходимо выделить дальнейшее формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности, а также формирования духовно-нравственной личности.

Учителями истории в системе проводится неделя истории. МО утверждает план ее проведения.

В системе учителями истории проводится входной контроль по всем параллелям. **Цель:** выявление сформированности ЗУНов, определение основных направлений в работе с обучающимися. Образовательные линии проверки даются ЦПК, тексты контрольных работ для 5, 6, 7, 8, 10 классов составляются учителями. Завершающим этапом проверки ЗУНов является годовая контрольная работа. Тексты для 5, 6, 7, 8, 10 классов составлены учителями. Результаты годового контроля прилагаются. Динамика по всем образовательным линиям положительная.

Учителя нашего МО, в частности Бережная О. Н. представляла опыт своей работы на Всероссийском фестивале педагогических идей, публиковала статьи ([www.zavuchinfo.ru](http://www.zavuchinfo.ru)).

Много внимания уделяется методическому оснащению кабинетов МО, в частности приобретены учебные диски по темам, наглядные пособия в виде таблиц по истории и обществознанию, электронная доска и компьютер.

Таким образом, деятельность МО в прошедшем учебном году можно считать удовлетворительным.

***Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:***

- ✓ *Освоение технологий, способствующих более эффективной реализации компетентностного и деятельностного подходов в преподавании;*
- ✓ *Развитие различных форм внеклассной работы;*
- ✓ *Создание материалов для размещения их на сайте школы, в интернете;*
- ✓ *Обзор новинок методической литературы, переводики по предметам;*
- ✓ *Анализ работы учителей над научно-методической темой.*

*Повышение мотивации педагогов на исследовательскую и инновационную деятельность в рамках подготовки перехода на новые образовательные стандарты.*

*Совершенствование педагогического мастерства педагогов ШМО через овладение и применение Стандартов II поколения; изучение передового инновационного опыта педагогов школы, города.*

**Выводы:**

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- Проведение учителями уроков с использованием ИКТ.
- Подготовку учащихся в 11 и 9 классах (экзамен в форме ЕГЭ)
- Активное участие учителей истории в проведении школьных и районных мероприятий
- Работу педагогов с элективными курсами
- Работу с одаренными детьми (победы в олимпиадах и конкурсах)

Однако некоторые направления требуют доработки. Следует обратить внимание педагогов на то, что необходимо

- вовлекать учащихся в более активное участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;
- развивать систему взаимопосещения уроков;
- активизировать участие учителей в конкурсах.
- активизировать работу по обобщению опыта работы учителей МО.

Основные трудности, с которыми сегодня сталкиваются учителя истории и обществознания в осуществлении своей педагогической деятельности, следующие:

- несоответствие объема содержания учебного материала при базовом изучении курсов истории и обществознания количеству учебного времени;
- несоответствие содержания учебного материала курса «Новая и новейшая история» уровню восприятия 12-14-летних школьников, недостаток учебного времени для качественного усвоения материала;
- несоответствие ряда учебников (в содержательной составляющей) требованиям подготовки выпускников к ЕГЭ.