

<p>СОГЛАСОВАНО Совет Учреждения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» Председатель Совета Учреждения <u>Т.А. Фесенко</u> (личная подпись) «16» 08 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева» <u>Е.В. Комарова</u> (личная подпись) «16» 08 2016 г.</p>
--	---

Положение о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и о переводе их в следующий класс

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ», уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №135» и регламентирует порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в классах начального, основного, среднего общего образования проводится промежуточная аттестация обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

1.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

1.6. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия

обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

1.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

1.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

1.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

1.13. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-11 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

1.14. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 11-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 2-х – 9-х классах;

- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 2-х-11-х классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-х – 11-х классах;

Аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок (диагностические работы, портфолио достижений ребёнка);

1.15. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы являются персонафицированными. Годовая

отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы во 2-8,10 классах выставляется учителем на основе четвертных отметок как среднее арифметическое.

1.16. Личностные результаты не являются персонифицированными и представляются в общей справке по классу (группе) школьников, а также в общих рекомендациях каждому ребенку по развитию личностных качеств и формированию мотивации к учению и здоровому образу жизни.

1.17. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.19. Дети-инвалиды и обучавшиеся на дому решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

1.20. В один день допускается проведение не более одной контрольной работы.

1.21. При оценивании знаний и умений обучающихся 4 класса по предмету ОРКСЭ исключается система отметочного оценивания. Оценивание производится в форме зачета (незачета), при этом учитываются их достижения личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания курса.

1.22. Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени четверти, года, не аттестуются. При этом по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) промежуточная аттестация может быть проведена при условии выполнения обучающимися контрольных работ. Оценивание в данном случае проводится по результатам выполнения контрольных работ.

1.23. Школьники, обучающиеся в условиях домашнего обучения по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

1.24. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Четвертная аттестация

2.1.1. Четвертная аттестация обучающихся 2-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

2.1.2. Четвертная отметка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

2.1.3. Четвертная и полугодовая отметка по предметам считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном текущих отметок по данному предмету.

2.1.4. Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, преподающим данный предмет. По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная отметка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации.

2.1.5. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематически пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям обучающегося не позднее, чем за две недели до окончания четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в школу для сдачи зачета несут его родители.

По результатам зачетов и имеющихся текущих отметок учителем выставляется четвертная отметка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации. В случае неявки обучающегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал отметка «2».

2.2. Полугодовая аттестация

2.2.1. Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия, и результатам административных контрольных работ по русскому языку и математике (алгебре) в обязательном порядке.

2.2.2. Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

2.2.3. Отметка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету. В противном случае аттестация обучающихся осуществляется с выполнением процедуры, указанной в пунктах 2.1.4. и 2.1.5.

2.2.4. Отметка по русскому языку и математике (алгебре) за I полугодие в 2-х – 11-х классах выставляется с учетом результатов полугодовых административных контрольных работ.

2.2.5. Административные контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней I полугодия по расписанию, утвержденному директором школы, которое вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений по поручению администрации школы.

2.2.6. При неудовлетворительной отметке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов. В случае неудовлетворительной отметки за повторное выполнение административной контрольной работы обучающемуся выставляется за полугодие оценка «2».

2.2.7. Родителям обучающихся 5-х–11-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по итогам I полугодия по двум и более предметам, классным руководителем в трехдневный срок направляется письменное уведомление.

2.3. Годовая аттестация

2.3.1. Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года, педагогический совет школы:

- решает порядок проведения промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам;
- определяет перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
- устанавливает форму, порядок и сроки ее проведения.

Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

2.3.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ.

2.3.3. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения;
- письменные контрольные работы;
- письменный или устный зачет по теме, разделу предметного курса;
- диктант;
- сочинение;
- тестирование;
- контрольные работы по иностранному языку по всем видам речевой деятельности;
- сдача нормативов по физической культуре.

Форма проведения годовой промежуточной аттестации ежегодно уточняется педагогическим советом школы, включая реферат и собеседование.

2.3.4. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные

учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы дополнительно.

2.3.5. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

2.3.6. Обучающиеся 2-х - 8-х и 11-х классов сдают (выполняют) не менее 2-х и не более 5-ти контрольных работ.

2.3.7. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в 2-х - 4-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике, технике чтения по предмету «литературному чтению»;

- в 5-х - 8-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку, математике обязательно и по 1-2 предметам в соответствии с мониторинговыми исследованиями;

- в 9-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике в новой форме, по 1-3 предметам в соответствии с мониторинговыми исследованиями;

- в 10-11х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку, математике в формате ЕГЭ, по 1-3 предметам в соответствии с мониторинговыми исследованиями в тестовой форме.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным планам, возможно изменение состава предметов, кроме русского языка и математики.

2.3.8. Во 2-4-х, 5-8-х, классах на проведение административной контрольной работы отводится 1 академический час. В 9 классе на проведение административной контрольной работы в новой форме отводится 180 и 240 минут соответственно, на остальные контрольные работы не более 2-х академических часов. В 10-11 классах на проведение административных контрольных работ в формате и по материалам ЕГЭ отводится время в соответствии их продолжительности.

2.3.9. Итоговая отметка по предмету выставляется с учетом отметок, полученных на годовой аттестации, четвертной и фактических знаний обучающихся.

2.3.10. Результаты административных контрольных работ оцениваются по 4-балльной шкале от «2» до «5».

2.3.11. Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

2.3.12. Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, допускаются до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам. Сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора школы.

2.3.13. Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются.

Ответственность за ликвидацию пробелов в знаниях первоклассников несут родители.

2.3.14. Годовая аттестация обучающихся 9,11-х классов осуществляется по отметкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 9-х и полугодовых и годовых в 10,11-х классах с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 и результатов годовой промежуточной аттестации.

2.3.15. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся 9-х и 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

3. Об условном переводе неуспевающих обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Перевод обучающегося в следующий класс производится только по решению педагогического совета образовательного учреждения.

1. Условный перевод в следующий класс применяется к обучающимся 2-х-8-х классов, не аттестованным или получившим годовые (итоговые) неудовлетворительные отметки по одному учебному предмету.

2. Решение об условном переводе ученика в следующий класс принимается педагогическим советом с учетом возможностей школьника устранить пробелы в знаниях в установленные сроки, а также согласия родителей. В табель успеваемости обучающегося вносится соответствующая запись. Право на условный перевод может предоставляться одному и тому же ученику не более двух раз в течение всего периода обучения в школе.

3. С обучающимися, условно переведенными в следующий класс, в течение первой учебной четверти проводятся специальные занятия с целью усвоения ими учебной программы соответствующего предмета в полном объеме. Формы и методы этой работы определяются учителем в зависимости от уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, результаты подводятся на итоговом занятии путем проведения контрольных письменных работ или устного опроса обучающихся. Письменные контрольные работы хранятся в школе до окончания учебного года. По результатам итоговых занятий педагогический совет принимает решение об окончательном переводе обучающегося в следующий класс или повторном его обучении в предшествующем классе.

4. На основании решения педсовета директор школы издает приказ, который доводится до сведения обучающегося и его родителей в 3-дневный срок.

5. Обучающиеся, условно переведенные в следующий класс, в отчете на начало года по форме ОШ-1 указываются в составе того класса, в который условно переведены.

4. Критерии и нормы оценочной деятельности

4.1. В основу критериев отметки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 4 – балльной отметке для всех установлены общие дидактические критерии. Для обучающихся 2-11 классов в школе используется 4-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания обучающихся. Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.2. Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.3. Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.4. Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы

- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

- эксперимент осуществил по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочета;

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

- или эксперимент проведен не полностью;

- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию учителя;

- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке.

4.5. Отметка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

4.6. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

С целью предупреждения перегрузки обучающихся

5.1. Запрещаются домашние задания в 1 классе, 2-4 классах на воскресенье, если следующий за субботним уроком – очередной в понедельник.

5.2. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

5.3. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.

5.4. Является грубым нарушением несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком.

6.

Об оценивании достижений обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об оценивании достижений обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Стандарт), Уставом БОУ г. Омска «СОШ № 135» (далее – Устав), Основной образовательной программой начального общего образования БОУ г. Омска «СОШ № 135» (далее – ООП НОО).

1.2. Настоящее Положение утверждается директором школы, согласуется с педагогическим Советом, Советом учреждения, которые имеют право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок деятельности участников образовательных отношений по оцениванию достижений обучающихся на ступени начального общего образования, закрепляет критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов, определяет порядок принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

1.4. Основным объектом системы оценивания достижений обучающихся, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).

1.5. Оценочно-отметочная шкала строится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, часть задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

1.6. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

2. Методы, формы оценивания достижения планируемых результатов обучающихся, осваивающих ООП НОО

2.1. В основе выбора форм, методов оценивания достижений планируемых результатов обучающихся, осваивающих ООП НОО, лежит комплексный подход.

2.2. Для организации работы по накопительной системе отметки для обучающихся начального общего образования обязательным является ведение «Портфеля достижений» по трём направлениям:

1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

2) выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

3) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

2.3. Оценивание личностных результатов.

2.3.1. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

2.3.2. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований. Оценивание достижения личностных результатов является неперсонифицированным мониторинговым исследованием. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования не подлежат итоговой оценке.

2.3.3. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

2.3.4. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- «Тестирование будущих первоклассников»
- «Модификация методики Дембо-Рубинштейн» (самооценка)
- «Схема-характеристика учащихся» методика Н.Г. Лускановой (адаптация)
- «Три оценки» методика А.И. Липкиной
- «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна (отношение к предметам)

2.4. Оценивание метапредметных результатов.

2.4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

2.4.3. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.4.4. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

2.5. Оценивание предметных результатов

2.5.1. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием, наличие системы опорных знаний.

2.5.2. Цель оценивания предметных результатов: определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» предметных знаний, организовать коррекционную работу.

2.5.3. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

2.5.4. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по предмету.

2.6. Для фиксации результатов, полученных в процессе оценивания достижений обучающихся вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной шкале.

2.6.1. Педагоги, работающие на ступени начального общего образования заполняют три группы таблиц:

1) таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:

- литературное чтение (1-4 классы);
- русский язык (1-4 классы);
- математика (1-4 классы);
- окружающий мир (1-4 классы);
- технология (1-4 классы);
- изобразительное искусство (1-4 классы).

2) таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:

- регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы);
- познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы);
- коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы).

3) таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированные результаты (1-2, 3-4 классов).

2.6.2. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

2.7. Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

2.8. Портфолио обучающегося может служить одним из методов интегральной (накопительной) отметки.

Портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть:
 - выборка работ по русскому языку;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
 - систематизированные материалы текущей отметки;
 - отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
 - материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых контрольных работ, если последние проводились.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

2.9. Критерии оценивания распределяются по признакам трех уровней успешности:

- **необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные отметки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

- **повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные отметки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

- **максимальный уровень (необязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

2.10. Для выставления отметок принята 5-балльная шкала относительно уровней успешности:

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«5» –отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5+» - превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

3.Итоговая отметка выпускника начальной школы

3.1. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по универсальным учебным действиям (далее – УУД) за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

<i>Вывод-отметка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и	Не зафиксировано достижение планируемых	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого

необходимыми учебными действиями	результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	(базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

3.2. На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД, принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой отметки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

3.3. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4. Обязанности участников образовательного процесса

4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по

единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;

- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

4.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4.3. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной и итоговой аттестаций.

4.4. Педагоги, работающие на уровне начального общего образования, сводят все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4.5. Мониторинговые исследования для выявления динамики личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО проводятся учителем, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

4.6. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5. Порядок перевода обучающихся, осваивающих ООП НОО в основную школу

5.1. Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

5.2. В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

5.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

5.5. Для промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создаётся комиссия.

5.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по адаптированным образовательным программам с соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.